

Parte nº 2.

Tema 4: Lunch time

INDEX

1. Introduction
 2. Countable and uncountable nouns.
 3. Some / Any.
 4. Telling the time
 - 4.1. Reading
 5. Meals
-

1. Introduction

Vamos a estudiar en este tema:

- En la parte gramatical, vamos a aprender a distinguir entre los sustantivos contables (aquellos que se pueden separar en unidades) e incontables (inseparables o abstractos).
- Some / Any para indicar cantidad en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- ¿Cómo decir la hora?
- En cuanto al vocabulario, aprenderás palabras relacionado con las comidas.

2. Sustantivos contables/incontables

Los sustantivos son aquellas palabras que usamos para nombrar algo, bien una persona, un animal, un sitio o cualquier cosa. Dependiendo de si aquello a lo que el sustantivo nombra se puede contar o no podemos distinguir entre sustantivos contables y sustantivos incontables:

- Los sustantivos contables son aquellos que se pueden contar. Una forma sencilla de saber si un sustantivo es contable consiste en intentar “contarlo” varias veces:

One car.....	One bottle	One apple
Two cars.....	Two bottles.....	Two apples
Three cars.....	Three bottles.....	Three apples
Four cars.....	Four bottles.....	Four apples...

Los nombres contables pueden **estar** en **singular** o en **plural**, por ejemplo:

My dog is playing

My dogs are barking

Con los nombres contables es común usar el artículo indefinido **a/an** que vimos en temas anteriores (siempre que estén en singular). Si el nombre está en plural, pueden ir en solitario:

A dog is **an** animal

Dogs are beautiful animals

Además, también es común usar el artículo **the** con los nombres contables. La diferencia entre que el sustantivo lleve dicho artículo o vaya en solitario es muy simple. Si el sustantivo va en solitario, se refiere a la clase en general a la que el artículo representa. Si el sustantivo lleva el artículo delante, se referirá a un objeto conocido:

Cars are expensive (los coches son caros todos los coches)

The cars are expensive (los coches son caros se refiere a unos coches concretos)

- Los sustantivos incontables se refieren a sustancias o conceptos que no pueden ser contados. Por ejemplo, no podemos contar agua. Podemos contar botellas de agua o litros de agua, pero no “aguas”. Al igual que con los sustantivos contables, una forma de saber si un sustantivo es incontable es intentar contarlos:

One milk
Two milks ; NO SE PUEDEN CONTAR!
Three milks

. Ejemplos de nombres incontables pueden ser: music, art, love, hate, gas, power , money , news , etc. Con este tipo de sustantivos no usaremos el artículo indefinido **a/an**, usando en su lugar palabras que nos especifiquen la cantidad a la que nos referimos:

A piece of cake --- **Un trozo** de tarta

A bottle of water --- **Una botella** de agua

- Por otra parte, hay ciertos nombres que dependiendo de su significado pueden ser contables o incontables:

Contable		Incontable
There are two hairs in my coffee! (<i>¡Hay dos pelos en mi café!</i>)	hair	I don't have much hair. (<i>No tengo mucho pelo</i>)
There are two lights in our bedroom. (<i>Hay dos lámparas en nuestra habitación</i>)	light	Close the curtain. There's too much light! (<i>Cierra la cortina. ¡Hay demasiada luz!</i>)
Have you got a paper to read? (<i>¿Tienes un periódico para leer?</i>)	paper	I want to draw a picture. Have you got some paper? (<i>Quiero hacer un dibujo. ¿Tienes algo de papel?</i>)
We had a great time at the party. (<i>Lo pasamos muy bien en la fiesta</i>)	time	Have you got time for a coffee? (<i>¿Tienes tiempo para tomar un café?</i>)
<i>Macbeth</i> is one of Shakespeare's greatest works. (<i>Macbeth es uno de los mejores trabajos de Shakespeare</i>)	work	I have no money. I need work! (<i>No tengo dinero. ¡Necesito un trabajo!</i>)

Haz clic en los siguientes enlaces para realizar una serie de actividades sobre lo que acabas de aprender:

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit11/page2.htm>

<http://a4esl.org/q/j/ck/ch-countnouns.html>

Actividad nº 1

Coloca cada palabra en la columna que le corresponda.

banana	fish	soup	butter	salt	carrot	pasta
potato	sugar	apple	egg	steak	milk	

CONTABLES	INCONTABLES
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Some / Any

Some y **any** son dos cuantificadores que nos van a indicar una cantidad no precisa. Ambas palabras pueden ir indistintamente con sustantivos contables e incontables.

Vamos a ver sus reglas de uso:

- **Some** se usa principalmente en **oraciones afirmativas**:

*He has got **some** books. --- Él tiene algunos libros.*

*She wants **some** help. --- Ella quiere algo de ayuda.*

- **Some** también puede **ser usado con** oraciones **interrogativas ¡SÓLO!** con dos condiciones particulares:

Cuando hacemos una pregunta de la que sabemos su respuesta:

Is there some milk in the fridge? --- ¿Hay algo de leche en la nevera? (creemos que sí)

Did he give you some cake? --- ¿Te dio algo de pastel? (sabemos que sí le dio)

Cuando la oración interrogativa no se utiliza para preguntar por algo, sino para pedir algo o hacer un ofrecimiento:

Would you like some cake? --- ¿Quieres un poco de tarta?

Could I have some sugar please?---¿Me puede dar un poco de azúcar?

Why don't you take some books home with you? --- ¿Por qué no te llevas algunos libros a casa?

- Por otra parte, **any** se usa principalmente en **oraciones interrogativas y negativas**:

*He did not give me **any** tea --- El no me dio nada de té*

*Have you got **any** sugar? --- ¿Tienes algo de azúcar?*

I think we haven't any coffee at home--- Creo que no tenemos nada de café en casa

Para concluir con este punto, vamos a ver un pequeño resumen del uso de estos dos cuantificadores con algunos ejemplos extra:

Usamos some :	Usamos any :
Con oraciones afirmativas: a. I will have some news next week. b. She has some valuable books in her house. c. Philip wants some help with his exams. d. There is some butter in the fridge. e. We need some cheese if we want to make a fondue.	Con oraciones negativas: a. She doesn't want any toys for Christmas. b. They don't want any help moving to their new house. c. No, thank you. I don't want any more cake. d. There isn't any milk in the fridge.
Con oraciones interrogativas, siempre que sepamos la respuesta a la pregunta o bien cuando usemos la interrogativa para pedir u ofrecer algo: a. Would you like some help? b. Will you have some more roast beef?	Con oraciones interrogativas: a. Do you have any friends in London? b. Have they got any children? c. Do you want any groceries from the shop? d. Are there any problems with your work?

Haz clic en los siguientes enlaces para realizar una serie de **ejercicios** sobre lo que acabas de aprender:

<http://www.better-english.com/easier/someany.htm>

<http://www.better-english.com/easier/some.htm>

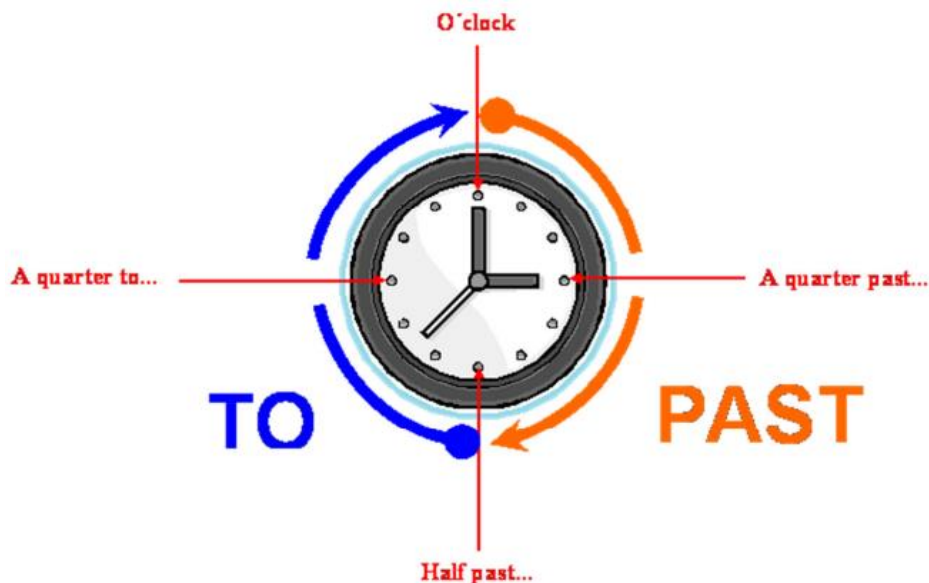
Antes de continuar con nuevos contenidos nos vendrá bien realizar alguna actividad más.

Actividad nº 2

Completa el siguiente diálogo con *some* o *any*:

- Mary: Good morning!
- Waitress: Good morning!
- Mary: Have you got _____ hot dogs?
- Waitress: No, I haven't got _____ hot dogs. Sorry.
- Mary: What about sandwiches? Have you got _____ sandwiches?
- Waitress: No, I haven't got _____ bread.
- Mary: Well, can I ask you what you have got?
- Waitress: I have got _____ cheese.
- Mary: I hate cheese!
- Waitress: Oh, dear. Er, would you like a drink? I have got _____ milk.
- Mary: No, thanks! I hate milk!
- Good-bye

4. Las horas



Para preguntar en inglés la hora podemos utilizar una serie de expresiones. Las más habituales son las siguientes:

- **What time is it?**
- **What's the time?**

Como puedes observar en el dibujo de la parte superior, a la hora de expresar las horas, dividiremos el reloj en dos franjas distintas. Dependiendo de si la hora a la que nos referimos está en una franja o en otra utilizaremos PAST o TO.

Cuando expresamos una hora que está comprendida entre en punto y media, en primer lugar ponemos **it's** seguidos de los minutos de PAST y de la hora. En este caso, se utilizaría la siguiente estructura:

It's + MINUTOS + PAST + HORA

11:20 --- It's **twenty past eleven** (Son las once y veinte)

3:10 --- It's **ten past three** (Son las tres y diez)

1:25 --- It's **twenty-five past one** (Es la una y veinticinco)

La estructura es la misma si la hora está comprendida entre y media y en punto, pero usamos TO en vez de Past de la siguiente forma:

It's + (MINUTOS QUE FALTAN PARA LLEGAR A 60) + TO + (HORA SIGUIENTE)

6:35 --- It's **twenty-five to seven** (Son las siete menos veinticinco)

7:55 --- It's **five to eight** (Son las ocho menos cinco)

4:50 --- It's **ten to five** (Son las cinco menos diez)

Sencillo, ¿verdad?. Como puedes observar en el reloj, hay cuatro puntos del mismo en los cuales las horas se escriben de una forma diferente si el minuterero se encuentra en ese punto exacto:

- **O'clock**: Utilizaremos esta expresión para hablar de una **hora en punto**. Su uso es muy sencillo:

7:00 --- It's **seven o'clock**

12:00 --- It's **twelve o'clock**

9:00 --- It's **nine o'clock**

- **A quarter past...**: Utilizaremos esta expresión para indicar que son “y cuarto”:

6:15 --- *It's **a quarter** past six (son las seis y cuarto)*

12:15 --- *It's **a quarter** past twelve (son las doce y cuarto)*

7:15 --- *It's **a quarter** past seven (son las siete y cuarto)*

- **Half past** : Utilizaremos esta expresión para hablar de la hora “y media”:

2:30 --- *It's **half** past two (son las dos y media)*

11:30 --- *It's **half** past eleven (son las once y media)*

1:30 --- *It's **half** past one (es la una y media)*

- **A quarter to...**: Utilizaremos esta expresión para hablar de la hora “menos cuarto”:

3:45 --- *It's **a quarter** to four (son las cuatro menos cuarto)*

10:45 --- *It's **a quarter** to eleven (son las once menos cuarto)*

9:45 --- *It's **a quarter** to ten (son las diez menos cuarto)*

Puedes visitar los siguientes enlaces para seguir practicando con las horas:

<http://www.learn-english-online.org/Lesson16/TestIt/TestTime1.htm>

http://www.mansioningles.com/gram47_ej1.htm

4.1. Reading



Imagen nº 1: Familia esquiando. Autor: Desconocido

Fuente: **Wikipedia**. Licencia: Creative Commons

https://en.wikipedia.org/wiki/Snow#/media/File:Ski_Famille_-_Family_Ski_Holidays.jpg

Lee el texto y contesta las preguntas

Every Monday, Susan wakes up at 7.00 and then she gets ready for school. She goes to school at 7.45 and she usually comes home at 2.30. After school, she often watches TV and then she does her homework.

But today is different. Susan is having fun with her brothers and sisters in the snow. Look at the photo. She is wearing a yellow coat and a white hat. She is skiing with her little sister, Jane.

Actividad nº 3

1. What time does Susan wake up every Monday?
2. What does she do after waking up?
3. When does she come home?
4. When does she often watch TV?
5. Why is today different for Susan?
6. What is Susan wearing?
7. Who is Susan skiing with?

Puedes ver el siguiente vídeo para ampliar tus conocimientos sobre las horas:



Vídeo nº 2. English Vocabulary - Telling Time. Fuente: [Youtube](https://www.youtube.com/watch?v=_qjloL6pBvA&feature=related&gl=ES&hl=es)
https://www.youtube.com/watch?v=_qjloL6pBvA&feature=related&gl=ES&hl=es

Actividad nº 4

1. How would you write the following time expressions?

- a) 10:25 - _____.
- b) 9:45 - _____.
- c) 8:00 - _____.
- d) 6:30 - _____.
- e) 12:00 - _____.
- f) 3:15 - _____.
- g) 7:40 - _____.
- h) 5:35 - _____.
- i) 11:25 - _____.

5. Las comidas en inglés.

A lo largo del día comemos a diferentes horas y por diversos motivos. En general, a las comidas en inglés se les llama **meals**, y cada una de ellas lleva su nombre.

Breakfast: el desayuno, la primera y más importante comida del día, que es la fuente de energía para realizar nuestras actividades. En el desayuno podemos tomar los siguientes alimentos:

- Bacon: Tocino
- Coffee: café
- Fried egg: huevo frito
- Ham: Jamón
- Honey: miel
- Marmalade / jam: mermelada
- Milk chocolate: leche con chocolate

- Milk: leche
- Oat: avena
- Orange juice: zumo de naranja
- Sausage: salchicha
- Scrambled egg: huevo revuelto
- Soft boiled eggs: huevos pasados por agua, huevos tibios
- Toasts and butter: pan tostado con mantequilla

Lunch: el almuerzo o comida para nosotros. Se le llama así a los alimentos que se comen fuera de las comidas principales. Cuando en una actividad escolar o de trabajo se establece una hora de descanso y para comer algo se le llama receso u hora del lunch: lunch hour. Algunos alimentos que se consumen a esta hora son las llamadas comidas rápidas:

- Fast food: comida rápida
- Chips: papas fritas
- Fried chicken: Pollo frito
- Fruit: fruta
- Hamburger: hamburguesa
- Hot dog: Perro caliente
- Salad: Ensalada
- Sandwich: emparedado

Dinner: Es la comida principal. Se deriva de verbo “to dine”, comer o cenar, y hace referencia a la principal comida del día, generalmente la que se lleva en familia y dado que durante desde la época de la Revolución Industrial la hora en que se podía reunir la familia era por la noche, por ello también se traduce como cena. También se usa para referirse a una cena formal o de celebración.

En esta comida principal, por ser más formal, se pueden dividir los platos según su tipo, variando la preparación que se sirve:

Starts: entradas

- Fresh salad: ensalada
- Fruit salad: ensalada de frutas

Soups: sopas

- Asparagus soup: sopa de espárragos
- Chicken soup: Sopa de pollo
- Beef stock: Caldo de res
- Cold soup: sopa fría
- Noodle soup: sopa de fideos
- Pumpkin cream: crema de calabaza

Main courses: platos principales

- Roasted chicken: pollo rostizado
- Baked beef: carne de res horneada
- Sweet and sour chicken: Pollo agridulce
- Pork chops: costillas de cerdo

Desserts: postres

- Sweet cake: pastel dulce
- Ice cream: helado
- Candies: dulces
- Chocolate: chocolate
- Danish cookies: galletas de mantequilla, galletas danesas
- Pudding: pudín
- Rice pudding: arroz con leche

Snack: Tentempié o refrigerio, Es un alimento informal, para pasar el momento. También se le llama así a los alimentos ligeros que se sirven junto con refrescos o bebidas.

Este es el nombre de algunos snacks:

- Peanuts: cacahuates
- Almonds: almendras
- Pistachios: pistachos
- Crisps: patatas fritas
- Olives: aceitunas
-

Actividad nº 5

Responde a las siguientes preguntas:

- What's your favourite meal?
- What do you usually have for breakfast?
- What time do you have dinner?
- What's your favourite dessert?

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

CONTABLES	INCONTABLES
<i>carrot</i>	<i>butter</i>
<i>potato</i>	<i>salt</i>
<i>apple</i>	<i>soup</i>
<i>banana</i>	<i>fish</i>
<i>egg</i>	<i>sugar</i>
<i>steak</i>	<i>milk</i>
	<i>pasta</i>

Actividad nº 2

Completa el siguiente diálogo con *some* o *any*:

- Mary: Good morning!
- Waitress: Good morning!
- Mary: Have you got **any** hot dogs?
- Waitress: No, I haven't got **any** hot dogs. Sorry.
- Mary: What about sandwiches? Have you got **any** sandwiches?
- Waitress: No, I haven't got **any** bread.
- Mary: Well, can I ask you what you have got?
- Waitress: I have got **some** cheese.
- Mary: I hate cheese!
- Waitress: Oh, dear. Er, would you like a drink? I have got **some** milk.
- Mary: No, thanks! I hate milk!
- Good-bye!

Actividad nº 3

1. She wakes up at 7.00
2. She gets ready for school.
3. She comes home at 2.30.
4. She watches TV after school.
5. Because she is having fun in the snow.
6. She is wearing a yellow coat and a white hat.
7. Susan is skiing with her little sister, Jane.

Actividad nº 4

- a) 10:25 - **It is twenty five past ten .**
- b) 9:45 - **It is a quarter to ten .**
- c) 8:00 - **It is eight o'clock .**
- d) 6:30 - **It is half past six .**
- e) 12:00 - **It is twelve o'clock .**
- f) 3:15 - **It is a quarter past three .**
- g) 7:40 - **It is twenty to eight .**
- h) 5:35 - **It is twenty five to six .**
- i) 11:25 - **It is twenty five past eleven .**

	It's six o'clock		It's five past three
	It's quarter past twelve		It's four o'clock
	It's twenty past twelve		It's five to twelve

Actividad nº 5

Respuesta libre.

Parte nº 2. A day in my life. Tema 5.

At the supermarket

INDEX

- 1.Introduction
 - 2.There is / There are
 - 3.How much /How many
 4. Wh- questions
 - 5.Imperatives
 - 6.Food and drinks
-

1.Introducción

En este tema aprenderemos:

- En la parte gramatical, vamos a aprender a distinguir entre los sustantivos contables (aquellos que se pueden separar en unidades) e incontables (inseparables o abstractos).
- También aprenderemos a usar "How much", "How many", para realizar preguntas y oraciones relacionadas con cantidades.
- En inglés existe una serie de palabras que comienzan por WH- y que SIEMPRE se sitúan al inicio de una oración interrogativa. Estas palabras se conocen informalmente como las "wh-words" y a lo largo de este curso has conocido algunas de ellas. Vamos a conocer las más representativas y sus significados.
- Aprenderemos a utilizar el modo imperativo para dar órdenes, instrucciones, hacer sugerencias,...
- Vocabulario relacionado con la comida y bebida.

2. There is / there are

En español, para decir que hay algo en un lugar determinado utilizamos el verbo HABER:

- Hay una señora en la puerta
- Hay dos coches en la calle
- Hay cinco lápices en la mesa

En inglés, este verbo solo tiene dos formas: **THERE IS** y **THERE ARE**, siendo su uso muy sencillo. Utilizaremos **THERE IS** cuando hablamos de algo en singular:

- **There is** a pencil on the table.
- **There is** a car on the street.
- **There is** a girl in the class.

RECUERDA que el artículo **a/an** en inglés se utiliza **SÓLO** en singular para indicar que hay una unidad de algo, teniendo que poner “a” cuando la siguiente palabra empiece por consonante y “an” cuando la siguiente palabra empiece por vocal:

*There is **a** dog (hay un perro) / There is **an** apple (hay una manzana)*

Si quieres practicar el uso de estos artículos, puedes hacer clic en cualquiera de los siguientes enlaces:

- http://www.mansioningles.com/gram01_ej1.htm
- http://a4esl.org/q/h/9801/cg-a_an.html
- http://a4esl.org/q/h/vt/a_or_an.html

Cuando hablamos de algo en plural, utilizaremos **THERE ARE**:

- **There are** two pencils on the table.
- **There are** five cars on the street.
- **There are** three girls in the class.

Negativa e interrogative de THERE IS / THERE ARE

¿Recuerdas como hacíamos la forma negativa e interrogativa del verbo “To be”? Si no es así no te preocupes. Aquí tienes un enlace para repasarlo y recordarlo bien, ya que nos va a resultar de vital importancia en los temas que vamos a tratar a lo largo de este año:

- <http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit1/page2.htm>

Como seguramente recuerdes, o hayas recordado usando los enlaces de arriba, para construir la forma negativa del verbo “**To Be**” teníamos que añadir la partícula negativa NOT detrás. En el caso del verbo haber (There is / There are) es exactamente igual:

FORMA AFIRMATIVA	FORMA NEGATIVA	FORMA NEGATIVA CONTRAIDA
There is a dog	There is NOT a dog	There ISN'T a dog
There are five cars	There are NOT five cars	There AREN'T five cars
There is a pencil on the table	There is NOT a pencil on the table	There ISN'T a pencil on the table

En cuanto a la forma interrogativa, como recordarás la hacíamos invirtiendo el orden sujeto y verbo (**I am --- Am I?**). En el caso de "**there is / there are**" se hará de la misma forma , invirtiendo el orden de la estructura:

FORMA AFIRMATIVA	FORMA INTERROGATIVA	RESPUESTAS CORTAS	
There is a dog	IS THERE a dog?	Yes , there is	No , there isn't
There are five cars	ARE THERE five cars?	Yes , there are	No , there aren't
There is a pencil on the table	IS THERE a pencil on the table?	Yes , there is	No , there isn't

Para practicar su pronunciación y realizar algunas actividades sencillas puedes hacer clic en el siguiente enlace:

- <http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit9/page5.htm>

A continuación, vamos a seguir practicando con las expresiones anteriores:

Actividad nº 1

Utiliza *there is* o *there are* para completar las siguientes frases.

- _____ an Italian girl in my class.
- _____ a film on TV at half past eight.
- _____ three bikes in your street.
- _____ a big picture on the wall.
- _____ ten tables in the room.
- _____ a restaurant in Oxford Street.
- _____ two rivers in his town.
- _____ a cinema near the theatre.
- _____ a cat at the door.

Actividad nº 2

Ahora escribe las 3 primeras en forma negativa, las 3 siguientes en negativa contraída y las restantes en forma interrogativa.

3. How much / How many?

Las estructuras **how much** y **how many** se usan para preguntar la cantidad de algo. Las reglas de uso son muy sencillas:

Nombres contables	Nombres incontables
Usaremos how many para sustantivos contables en plural	Usaremos how much con los sustantivos incontables
" How many newspapers do you read every day?" " How many Euros have you got?"	" How much paper is in the printer?" " How much money have you got?"

Además, también podemos utilizar **How much** para preguntar por el precio de algo:

How much is this car? / ¿Cuánto cuesta este coche?

How much are these bananas? / ¿Cuánto cuestan esas bananas?

Haz clic en los siguientes enlaces para practicar el uso de **how much/how many** con una serie de ejercicios:

<http://a4esl.org/q/h/lb/how.html>

<http://www.better-english.com/easier/howmuch.htm>

<http://www.better-english.com/easier/much.htm>

Actividad nº 3

Completa las siguientes preguntas con **How much** o **How many**, según corresponda:

- _____ salt do you take in your salad?
- _____ glasses of milk do you have for breakfast?
- _____ time have we got to clean the bedroom?
- _____ milk do you want?
- _____ eggs can you eat?
- _____ knives and forks are there?
- _____ money do you need?
- _____ bottles of wine can you see?

4. Wh – words

WH- WORD	SIGNIFICADO	EJEMPLOS
WHAT	Qué o cuál	What is your name? ¿ Cuál es tu nombre? What is the weather like? ¿ Qué tiempo hace? What are your books? ¿ Cuáles son tus libros? What is Juan like? ¿ Cómo es Juan?
WHERE	Dónde - lugar	Where are you from? ¿ De dónde eres? Where in Spain is Madrid? ¿ En qué parte de España está Madrid? Where is my car? ¿ Dónde está mi coche?
WHEN	Cuándo - tiempo	When is your birthday? ¿ Cuándo es tu cumpleaños?
WHO	Quién - personas	Who is that man? ¿ Quién es aquel hombre? Who are they? ¿ Quiénes son ellos?
WHOSE	De quién - posesión	Whose is this car? ¿ De quién es este coche? Whose is this bag? ¿ De quién es este bolso?
WHY	Por qué - causa	Why are you late? ¿ Por qué llegas tarde?
WHICH	Qué o cuál - cosas	Which book do you prefer? ¿ Qué libro prefieres?
HOW	Cómo - modo	How are you? ¿ Cómo estás? How big is your house? ¿ Cómo de grande es tu casa?
HOW MUCH / HOW MANY	Cuánto - cantidad	How much money have you got? ¿ Cuánto dinero tienes?

Actividad nº 4

Escribe una wh-question apropiada para cada oración.

- a) _____ time is it?
- b) _____ road should I take?
- c) _____ much wine shall I buy?
- d) _____ house is that?
- e) _____ book is this? "It's mine".
- f) _____ is your favourite car?
- g) _____ trousers are these?
- h) _____ is your nationality?
- i) _____ nationality are you, English or Irish?
- j) _____ kind of music do you prefer?
- k) _____ fast is your car?
- l) There's tea and coffee, _____ would you like?
- m) _____ old is he?
- n) _____ shirt are you going to wear, the brown or the black?

Actividad nº 5

Write the correct question word for each sentence.

- _____ does your favourite film star come from?
- _____ house are you staying in?
- _____ are you doing tomorrow?
- _____ does Rosie live with?
- _____ is the bus leaving?

Para saber más

Here you have extra activities that you can do online:

Exercise 1

<http://eslbluesapps.com/m/mcdeuddeg/whretherem.html>

Exercise 2

<http://www.focus.olsztyn.pl/en-english-exercises-wh-questions.html#.WxgBbp8zblU>

5.El imperativo

Al igual que en castellano, el imperativo se utiliza en inglés para dar órdenes, instrucciones, hacer una petición y/o sugerencia:

Go home! --- Vete a casa
Stand up --- Levántate
Let's go to the park --- Vamos al parque

El imperativo únicamente tiene una persona para singular y plural. Se forma con el verbo en infinitivo (sin "to"):

Go home , Juan! --- Vete a casa Juan
Fill in the blanks!--- Rellena los espacios en blanco.

La negativa se hará añadiendo don't delante del verbo en infinitivo.

Don't come late!--- No vengas tarde!
Don't open the door---- No abras la puerta

Cuando queremos hacer una invitación o que alguien haga algo contigo, utilizaremos Let's + verbo en infinitivo:

Let's go to the party --- Vamos a la fiesta
Let's dance --- Bailemos
Let's study --- Vamos a estudiar

Visualiza el siguiente vídeo para saber algo más de las formas de imperativo y su pronunciación:



Vídeo nº 1. El imperativo en inglés. Fuente: **Youtube**
<https://www.youtube.com/watch?v=qV9DEWUOUd4>

Actividad nº 6

Traduce las siguientes frases:

- ¡No nades aquí! (Swim)

Don't swim here

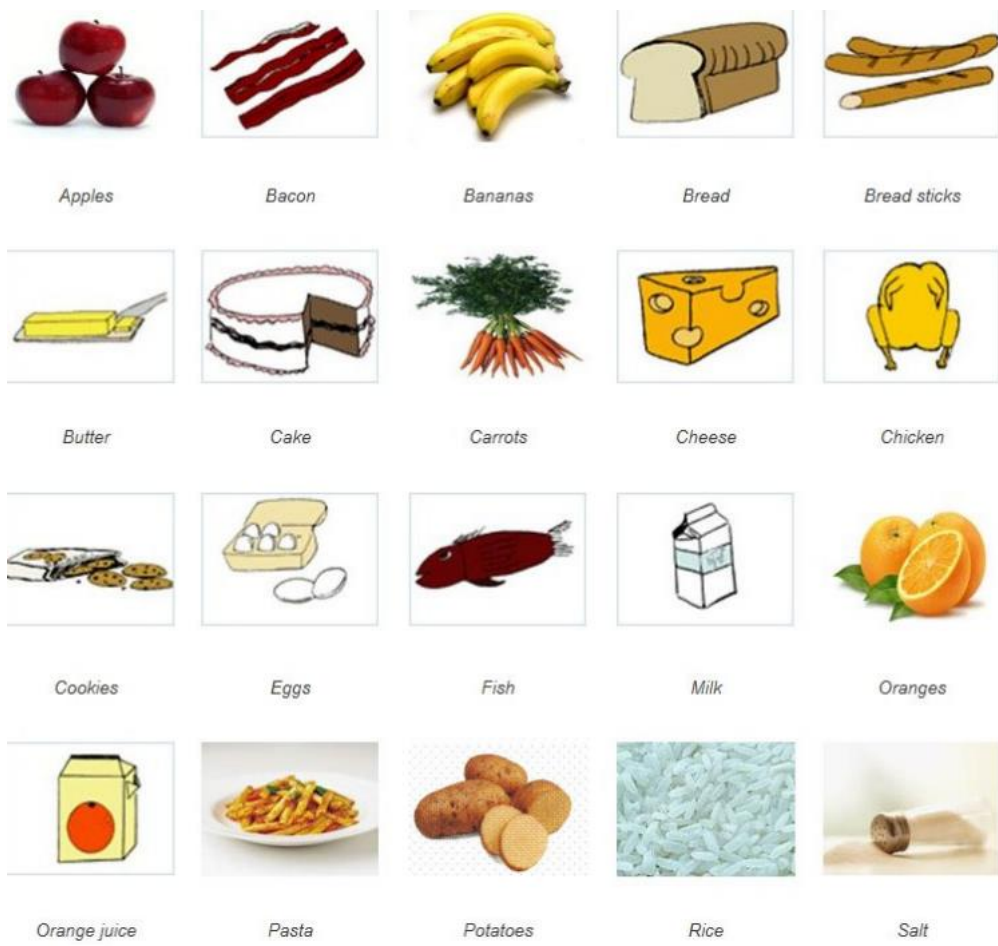
- ¡No contestes! (Answer)
- ¡No escribas aquí! (Write)
- ¡No comas aquí! (eat)
- ¡No vengas aquí! (come)
- ¡No hagas eso! (do)
- ¡No llores! (cry)
- ¡No te rías! (laugh)
- ¡No seas tonto! (be)
- ¡No corras aquí! (run)

Actividad nº 7

Escribe las oraciones siguientes usando el imperativo.

- The window is closed. Paul can open it. Paul, open the window, please.
- It's time for Helen to get up.
- I'd like Paul to turn down his radio.
- I want Paul to bring me a newspaper.
- I don't want Helen to be late tonight.

6.Comida y bebida.



Si queréis buscar **más vocabulario sobre comidas** u otros temas, podéis hacer clic en el siguiente enlace.

www.esl-images.com

Os direccionará a ESL-IMAGES , una excelente página para aprender vocabulario en inglés a través de imágenes:

Si lo que necesitas es **practicar el vocabulario aprendido y escuchar su pronunciación** puedes hacer clic en el siguiente enlace:

www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit11/page1.htm

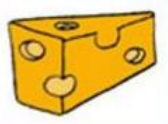
Si quieres ampliar tu **vocabulario sobre comida**, puedes ver el siguiente vídeo



Vídeo Nº 1. Vocabulary - Food. Fuente: Youtube

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=JyJgaKB4uCM

Actividad 8

			E	R	Y	W	S	A	U	S	A	G	E	S
			P	A	S	T	A	L	M	B	P	L	B	T
			O	D	A	O	G	U	F	D	P	O	A	R
			T	R	L	C	A	K	E	A	L	P	N	A
			A	G	T	W	E	R	R	T	E	L	A	W
			T	B	R	E	A	D	U	I	S	G	N	B
			O	A	D	G	G	H	A	E	R	T	A	E
			E	S	F	G	K	S	U	G	A	R	S	R
			S	D	G	S	G	O	R	W	A	T	E	R
			C	F	B	M	M	I	L	K	V	C	N	I
			B	G	N	M	E	R	T	Y	R	I	C	E
			C	H	E	E	S	E	A	S	D	F	G	S

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

There is an Italian girl in my class.

There is a film on TV at half past eight.

There are three bikes in your street.

There is a big picture on the wall.

There are ten tables in the room.

There is a restaurant in Oxford Street.

There are two rivers in his town.

There is a cinema near the theatre.

There is a cat at the door.

Actividad nº 2

NEGATIVA

There is not an Italian girl in my class.

There is not a film on TV at half past eight.

There are not three bikes in your street.

NEGATIVA CONTRAIDA

There isn't a big picture on the wall.

There aren't ten tables in the room.

INTERROGATIVA

Are there two rivers in his town?

Is there a cinema near the theatre?

Is there a cat at the door?

Actividad nº 3

- How much salt do you take in your salad?
- How many glasses of milk do you have for breakfast?
- How much time have we got to clean the bedroom?
- How many milk do you want?
- How many eggs can you eat?
- How much knives and forks are there?
- How much money do you need?
- How many bottles of wine can you see?

Actividad nº 4

- a) What time is it?
- b) Which road should I take?
- c) How much wine shall I buy?
- d) Whose house is that?
- e) Whose book is this? "It's mine".
- f) Which is your favourite car?
- g) Whose trousers are these?
- h) What is your nationality?
- i) Which nationality are you, English or Irish?
- j) What kind of music do you prefer?
- k) How fast is your car?
- l) There's tea and coffee, what / which would you like?
- m) How old is he?
- n) Which shirt are you going to wear, the brown or the black?

Actividad nº 5

- Where does your favourite film star come from?
- Which house are you staying in?
- What are you doing tomorrow?
- Who does Rosie live with?
- When is the bus leaving?

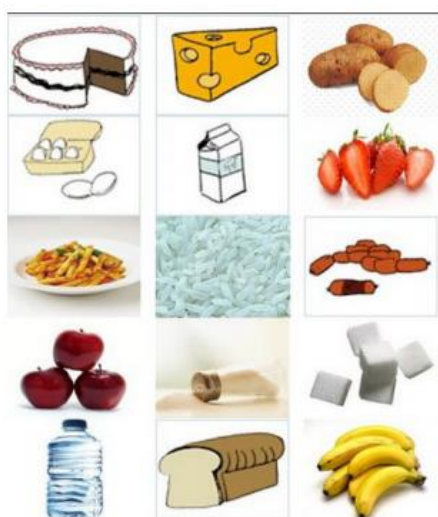
Actividad nº 6

- Don't Answer.
- Don't write here.
- Don't eat here.
- Don't come here.
- Don't do that.
- Don't cry.
- Don't laugh.
- Don't be silly.
- Don't run here.

Actividad nº 7

- The window is closed. Paul can open it. Paul, open the window, please.
- It's time for Helen to get up.
- I'd like Paul to turn down his radio.
- I want Paul to bring me a newspaper.
- I don't want Helen to be late tonight.

Actividad nº 8



E	R	Y	W	S	A	U	S	A	G	E	S
P	A	S	T	A	L	M	B	P	L	B	T
O	D	A	O	G	U	F	D	P	O	A	R
T	R	L	C	A	K	E	A	L	P	N	A
A	G	T	W	E	R	R	T	E	L	A	W
T	B	R	E	A	D	U	I	S	G	N	B
O	A	D	G	G	H	A	E	R	T	A	E
E	S	F	G	K	S	U	G	A	R	S	R
S	D	G	S	G	O	R	W	A	T	E	R
C	F	B	M	M	I	L	K	V	C	N	I
B	G	N	M	E	R	T	Y	R	I	C	E
C	H	E	E	S	E	A	S	D	F	G	S

Parte nº 2. Tema 6

What do you like about your job?

INDEX

1. Verb like + noun
 2. Verb like +verb+ing
 3. Jobs and professions.
-

1. Introduction

En este tema aprenderás:

- Cómo expresar nuestros gustos y preferencias con la utilización del verbo *like*, tanto en oraciones afirmativas, como negativas e interrogativas.
- Veremos vocabulario relativo a las profesiones y trabajos.

1. Verb LIKE.

El verbo *like* se usa para expresar gustos o preferencias. El presente simple de este verbo se forma con las mismas reglas que estudiaremos en el tema siguiente.

El **presente simple del verbo *like* en oraciones afirmativas** se construye fácilmente. Dado que es un verbo regular, cambia solamente en la tercera persona, con los **pronombres en inglés *he* , *she* , e *it*** , donde se le añade una **-s** .

Las **oraciones negativas en presente simple con el verbo *like*** se forman añadiendo la forma negativa del auxiliar *do* en presente, ***don't* o *doesn't***, dependiendo del sujeto, seguido de la palabra *like*.

Las **oraciones interrogativas en presente simple con el verbo *like*** se construyen con el auxiliar ***do* o *does***, dependiendo del sujeto, seguido del sujeto y del verbo *like*. Tal y como puedes ver en los ejemplos que aparecen a continuación.

Este verbo puede ir seguido de un sustantivo o de otro verbo, en este caso el segundo verbo va acabado en **-ing**.

LIKE + NOUN

LIKE + VERBO + ING

FORMA AFIRMATIVA

- *I like football. Me gusta el fútbol.*
- *He likes watching films. Le gusta ver películas.*
- *We like English. Nos gusta el inglés.*
- *My sister likes cats. A mi hermana le gustan los gatos.*

FORMA NEGATIVA

- *I don't like cheese. No me gusta el queso.*
- *She doesn't like bananas. No le gustan los plátanos.*
- *They don't like playing tennis. No les gusta jugar al tenis.*
- *We don't like dancing. No nos gusta bailar.*

FORMA INTERROGATIVA

- *Do you like apples? ¿Te gustan las manzanas?*
- *Yes, I do. Sí, me gustan.*
- *Does he like working at weekends? ¿Le gusta trabajar los fines de semana?*
- *No, he doesn't. No, no le gusta.*

2. Like + verbo + ing

También podemos usar esta estructura para expresar que nos gusta hacer una acción.

I like watching TV. Me gusta ver la tele.

I like running. Me gusta correr.

Para hacer estos gerundios, tenemos que utilizar las formas con **-ing** de los verbos en inglés. Las reglas son las siguientes:

1. Si acaba en -e muda, quitamos esa letra y añadimos-ing: drive - driving
2. Si es monosílabo y acaba en 1 vocal + 1 consonante, dobla la última consonante antes de añadir -ing (pero no la dobla si la última consonante es w, x o y): put - putting
3. Si termina en -ie, cambia estas letras por una y: lie - lying

Actividad nº 1

Escribe frases completas usando las estructuras adecuadas del verbo “like”.

- 1) children / sweets
- 2) old people / noise
- 3) teenagers / do sports
- 4) cats / dogs?
- 5) rabbits / eat carrots
- 6) bears / eat honey?

Actividad nº 2

Contesta las preguntas del apartado anterior.

- Do cats like dogs?
- Do bears like honey?

3.Trabajos

JOBS				
				
accountant	Actor / actress	architect	baker	Bus driver
				
butcher	carpenter	cleaner	cook / chef	dentist

				
doctor	electrician	fireman	fishmonger	hairdresser / barber
				
housewife	lawyer	mechanic	nurse	painter

Inglés-1. Parte nº 2. Tema 6. What do you like about your job?

				
plumber	policeman	postman	secretary	Shop assistant
				
Singer / musician	student	teacher	vet	Waiter / waitress

Aquellas profesiones que acaban en man, si las realiza una mujer, acabarán en woman. E.g. policeman / policewoman

No olvides que, delante de las profesiones en singular, siempre hay que poner **a** / **an** en inglés.

What do you do? --- ¿A qué te dedicas? I am **an** accountant --- Soy contable

She is **a** nurse --- Ella es enfermera

They are carpenters --- Son carpinteros

En los siguientes vídeos aprenderás la pronunciación de estas palabras y verás como se dicen en inglés otras profesiones.

	
Vídeo Nº 1. 1ª parte - profesiones en Inglés Fuente: Youtube https://www.youtube.com/watch?v=cYPBNtTtFzc	Vídeo Nº 2. 2ª parte - profesiones en Inglés Fuente: Youtube https://www.youtube.com/watch?v=QOHGpv0-X7o

Actividad nº 3

Escribe las profesiones que se desarrollan en estos lugares. Tienes la primera letra como pista:

1. A school: t _____ - s _____
2. A hospital: d _____ - n _____
3. A restaurant: w _____ - w _____ - c _____ - c _____
4. A garage: m _____
5. A shop: s _____
6. At home: c _____ - h _____
7. An office: a _____ - s _____
8. A theatre: a _____ - a _____
9. The street: p _____ - p _____
10. A concert hall: s _____ - m _____

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

- 1) Children like sweets.
- 2) Old people do not like noise.
- 3) Teenagers like doing sports.
- 4) Do cats like dogs?
- 5) Rabbits like eating carrots.
- 6) Do bears like eating honey?

Actividad nº 2

- 1) No, they don't.
- 2) Yes, they do.

Actividad nº 3

1. A school: t eacher - s tudent
2. A hospital: d octor - n urse
3. A restaurant: w aiter - w aitress - c ook - c hef
4. A garage: m echanic
5. A shop: s hop assistant
6. At home: c leaner - h ousewife
7. An office: a ccountant - s ecretary
8. A theatre: a ctor - a ctress
9. The street: p oliceman - p ostman
10. A concert hall: s inger - m usician