

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN: INGLÉS



MÓDULO 1 PARTE 1: IN AND OUT

INDEX

Parte 1: In and out

- Tema 1. Greetings from Spain

1. Introduction
2. Learning English words
3. Greetings
4. Personal pronouns
5. Numbers: 0-100
6. Articles: a / an / the
7. Nationalities
8. Colours
9. The alphabet
10. Key to exercises

Tema 2. This is our classroom

1. Introduction
2. Verb to be
3. How to say your age
4. Asking and giving personal information
5. The classroom
6. Demonstrative adjectives
7. Plurals
8. Possessive adjectives
9. Prepositions of place
10. Key to exercises

Tema 3. This is my family

1. Introduction
2. Family members
3. Saxon genitive
4. Days of the week
5. Have got
6. Adjectives: physical appearance, emotions and personality
 - 6.1. Reading
 - 6.2. Listening
7. Key to exercises

Parte nº 1. In and out. Tema 1

Greetings from Spain.

INDEX

1. Introduction.
 2. Learning English words.
 3. Greetings.
 4. Personal pronouns.
 5. Numbers: 0-100.
 6. A / an / the.
 7. Nationalities.
 8. Colours.
-

1.Introduction

En este tema vamos a descubrir:

- Que ya conocemos muchas palabras inglesas.
- Algunas técnicas para recordar el vocabulario nuevo.
- Maneras de saludar en diferentes momentos del día y cómo despedirnos.
- Los pronombres personales sujeto en inglés.
- Los números del cero al cien.
- Las formas y usos de los artículos indeterminado y determinado en inglés.
- En cuanto a vocabulario, nacionalidades y colores

2.Aprender palabras en inglés

¡Bienvenid@ al Módulo I!

Puede que estudiar inglés te resulte "un reto": quizá nunca se te ha dado bien o no tienes ni idea porque estudiaste francés... ¡No te preocupes! Verás como poco a poco, el ámbito no te resulta difícil.

Es más, no vas a empezar de cero porque muchas de las palabras inglesas que se utilizan en castellano ya deben resultarte conocidas, aunque no seas consciente de ello o no lo hayas estudiado nunca. El inglés está en la calle, en las canciones, en la publicidad, se usa, entre otros ámbitos, en:

- la vida diaria: *bus, burger, parking, taxi, stop, pub, club, sandwiches, bacon, hobbie...*
- el mundo del cine y de la música: *cd, single, pop, rock, blues, reality show, thriller, celebrity...*
-

- el ámbito deportivo: *tennis, basketball, hockey, golf, volleyball, footing...*
- internet y la informática: *modem, blog, chat, wi-fi, bluetooth, web...*
- radios y otros aparatos: *on, off, play, fast forward (fwd)...*
- la moda o negocios: *fashion, look, marketing, manager, coffee break...*



Esto es una ventaja para ti, puesto que te ayuda a reforzar el léxico. Aprovechala y, a partir de ahora, presta más atención a todas las palabras inglesas que oigas o veas.

Pero ¿por qué aprender inglés? Hay muchas razones, pero podríamos resumirlas en que, hoy en día recorreremos el mundo fácilmente y necesitamos un lenguaje común para entendernos: el inglés. Supone el lenguaje internacional en aspectos como: viajes, informática, música, política, ciencia, medicina, deportes, televisión, cine... Además, si juntamos a hablantes nativos (de Australia, Canadá, Irlanda, Reino Unido, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Las Bahamas...) con aquellos en los que el inglés es segunda lengua oficial (como India, Sudáfrica o Nigeria) y los que lo estamos aprendiendo, el inglés sería la lengua más popular, con más de 400 millones de personas en todo el mundo. ¡Unámonos a este grupo y no nos quedemos atrás!

Cuando empieces a estudiar palabras en inglés, te darás cuenta de que hay tres tipos fundamentales:

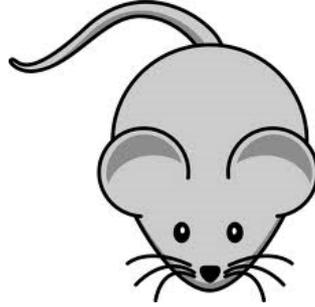
- Palabras reconocibles: tienen la misma ortografía y significado en inglés y en español, aunque no se pronuncien igual. E.g. buffet --- *buffet*
- Palabras nuevas: son completamente diferentes al español. Si no se te da el significado, bien por traducción o por dibujos, deberás buscarla en un diccionario y anotarlo. También tendrás que aprender su pronunciación y ortografía. E.g. pen --- *bolígrafo*
- False friends: o falsos amigos, porque se parecen a algunas palabras españolas pero significan cosas diferentes. E.g. library --- *biblioteca*

Algunas técnicas recomendables que puedes utilizar para aprender vocabulario son:

- Tener un cuaderno en el que vayas escribiendo tus notas y lo puedas revisar: las hojas sueltas se pierden y descolocan.
- Siempre que aparezca alguna palabra que no conozcas en el libro, señálala con fluorescente y escribe su significado, para que cuando vuelvas a verla, lo recuerdes.
- Disponer de un diccionario bilingüe.
- Agrupar palabras siguiendo diferentes criterios: palabras contrarias (bueno-malo), palabras que suelen aparecer juntas (sal, pimienta), palabras que pertenecen a la misma familia (libro, librería, librero) o por temas (colores, números, saludos...).
- Representar mentalmente las palabras en imágenes o asociarles gráficamente un dibujo.

Actividad nº 1

A) Piensa diez palabras inglesas que usemos en castellano y escríbelas:



B) Clasifica estas palabras y escribe su significado (puede que necesites un diccionario):

Escribe las profesiones que se desarrollan en estos lugares. Tienes la primera letra como pista:

1. A school: t _____ - s _____
2. A hospital: d _____ - n _____
3. A restaurant: w _____ - w _____ - c _____ - c _____
4. A garage: m _____
5. A shop: s _____
6. At home: c _____ - h _____
7. An office: a _____ - s _____
8. A theatre: a _____ - a _____
9. The street: p _____ - p _____
10. A concert hall: s _____ - m _____

3. Saludos

Según las normas de cortesía, todas las conversaciones empiezan con un saludo y terminan con una despedida. Según conocemos más o menos a las personas, así varían estas fórmulas en formalidad. Para participar en esa dinámica es necesario saber cómo se contestan.

En la siguiente tabla tienes los principales saludos y despedidas y sus respuestas:

Saludos y despedidas		Respuestas
Formal	<p>Good morning! ¡Buenos días! (de 5 a.m. a 12 p.m.)</p> <p>Good afternoon! ¡Buenas tardes! (de 12 a 18 p.m.)</p> <p>Good evening! ¡Buenas tardes / noches! (de 18 p.m. en adelante)</p> <p>Good night! ¡Buenas noches! (al irse a la cama)</p> <p>Goodbye! ¡Adiós!</p> <p>How do you do? ¿Qué tal? ¿Qué hay?</p> <p>Nice/ Pleased to meet you! Encantado de conocerle.</p>	<p>Good morning!</p> <p>Good afternoon!</p> <p>Good evening!</p> <p>Good night!</p> <p>Goodbye!</p> <p>How do you do?</p> <p>The same to you. Igualmente</p> <p>It's my pleasure. El gusto es mío.</p>
Informal	<p>Morning! ¡Buenas!</p> <p>Afternoon! ¡Buenas!</p> <p>Evening! ¡Buenas!</p> <p>Night-night! ¡Buenas noches!</p> <p>Hello! Hi! / Hi there! ¡Hola!</p> <p>How are you? / How is it going? ¿Cómo estás? ¿Cómo lo llevas?</p> <p>Nice / lovely / glad to see you! ¡Me alegro de verte!</p> <p>Bye! / Bye-bye ¡Adiós!</p> <p>See you soon / later / tomorrow! ¡Hasta pronto / luego / mañana!</p> <p>Take care! ¡Cuídate!</p> <p>Have a nice day! ¡Qué tengas un buen día!</p>	<p>Morning!</p> <p>Afternoon!</p> <p>Evening!</p> <p>Night, night!</p> <p>Hi! / Hi ya! / Hi there!</p> <p>I'm fine, thank you! ¡Bien, gracias!</p> <p>Not bad! ¡Tirando!</p> <p>So so! ¡Regular!</p> <p>Nice to see you too! ¡Igualmente!</p> <p>And you too! --- ¡y tú también!</p> <p>Bye! / Bye-bye!</p> <p>See you! / See you later!</p> <p>You too! ¡Tú también!</p> <p>Same to you! ¡Igualmente!</p>

Actividad nº 2

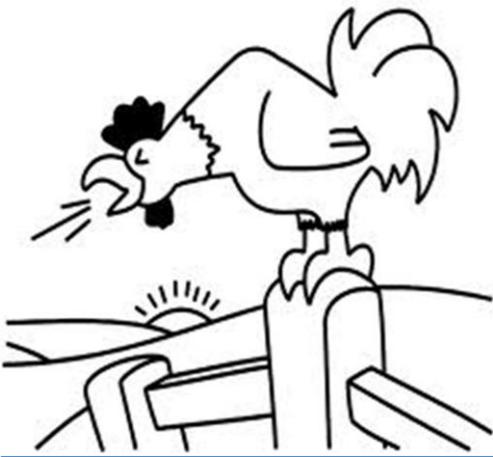
¿Cómo saludarías formalmente en estas partes del día?:



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

4. Pronombres personales sujeto

	singular	plural
1ª persona	I --- yo	we --- nosotros, nosotras
2ª persona	you --- tú, usted	you --- vosotros, vosotras, ustedes
3ª persona	he --- él she --- ella it --- ello (animal / cosa)	they --- ellos, ellas (personas, animales, cosas...)

A diferencia del castellano, el **sujeto** no se puede omitir NUNCA en inglés (salvo cuando se da una orden). Los pronombres personales sujeto aparecen en lugar del nombre o nombres que sustituyen.

La primera persona del singular, **I**, se escribe siempre con mayúscula.

No se distingue masculino de femenino, excepto en la 3ª persona del singular: **he**, masculino; **she**, femenino e **it**, para todo lo que no sean personas (animal, cosa, ciudad...).

You tiene la misma forma para singular y plural. Se traducirá de una forma u otra según el contexto de la frase.

They se emplea tanto para personas como para cosas y animales, es decir, en plural no hay diferenciación.

Para practicar la pronunciación de los pronombres personales, puedes ver este [vídeo](#).



Vídeo nº 1. English Vocabulary- Pronouns Fuente: Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=fgswrY6rgQg>

Actividad nº 3

Escribe el pronombre personal correcto:



1. A rose:



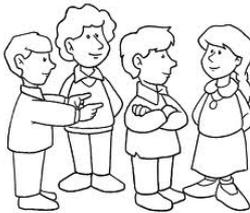
2. A boy:



3. Dogs:



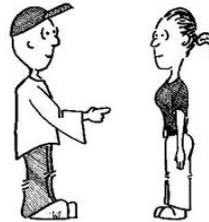
4. _____



5. _____



6. A girl:



7. _____



8. _____

5. Números: 0-100

El número *cero* se dice de diferentes maneras según la situación:

zero / nought --- en matemáticas, física, educación...	
oh --- en números de teléfono	4 - 0
nil --- en partidos de fútbol	four - nil
love --- en tenis	

Los demás números, se parecen poco a nuestro idioma:



1. one	6. six	11. eleven	16. sixteen
2. two	7. seven	12. twelve	17. seventeen
3. three	8. eight	13. thirteen	18. eighteen
4. four	9. nine	14. fourteen	19. nineteen
5. five	10. ten	15. fifteen	20. twenty

Imagen nº 1. Números del 1 al 20. Fuente: Materiales ESPA-LOE

A partir del doce y hasta el diecinueve, todos los números acaban en -teen.

Cuando se dice un número telefónico que repite dos cifras seguidas, se utiliza la palabra **double** (*doble*) seguida del número.



Puedes ver la pronunciación de estos números en este [vídeo](#).

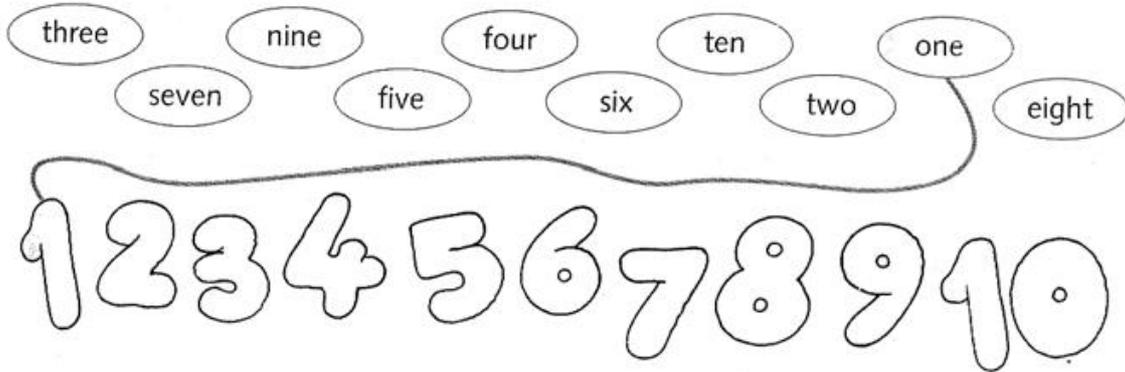


Vídeo Nº 2. Números en inglés Fuente: [Youtube](#)

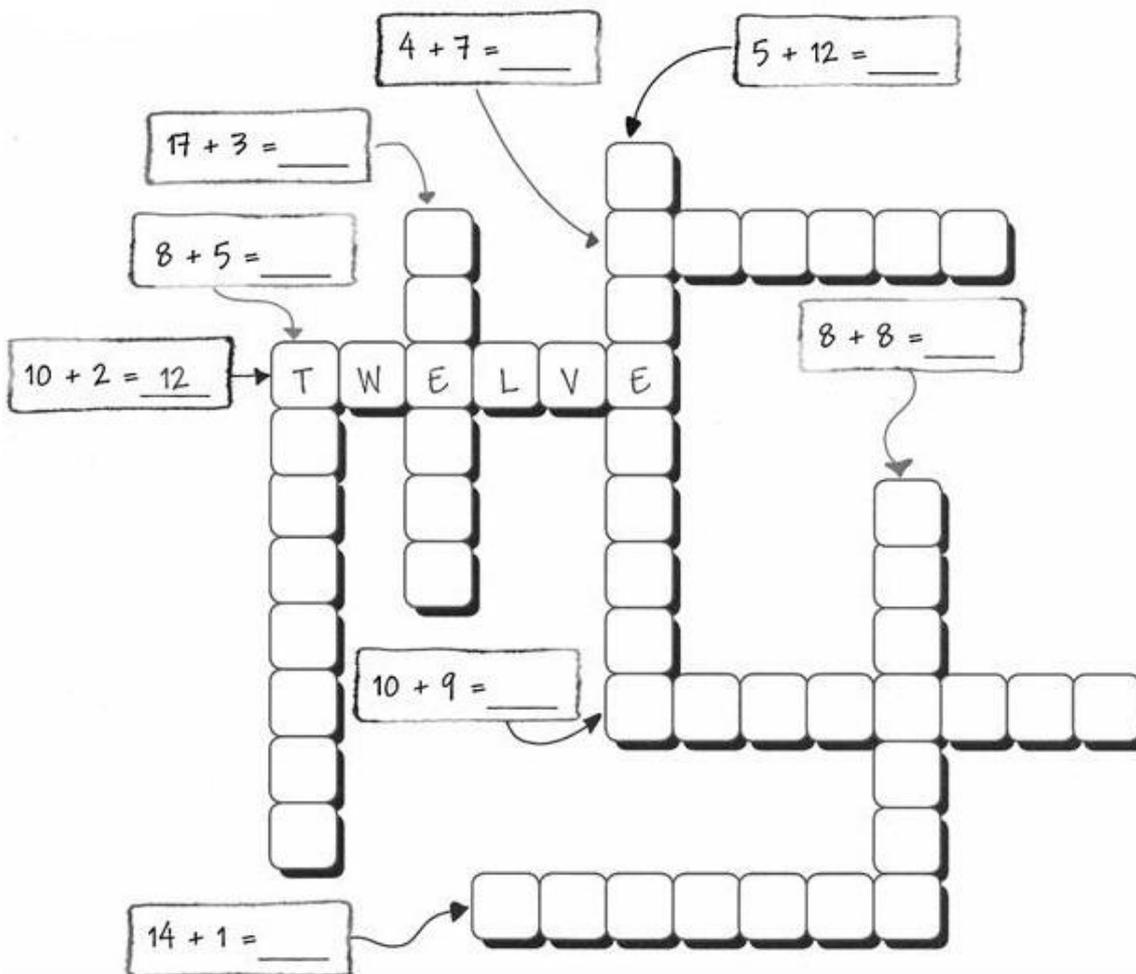
https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=P-jSirc2hIM

Actividad nº 4

A) Lee y une los números del 1 al 10:



B) Escribe los resultados:



Números: 21-100

Si te fijas, a partir del número veinte:

- las decenas exactas van a acabar en -ty.
- los demás números se formarán uniendo a la decena la unidad correspondiente separada por un guión.

NUMBERS		
21 – twenty-one	24 – twenty-four	27 – twenty-seven
22 – twenty-two	25 – twenty-five	28 – twenty-eight
23 – twenty-three	26 – twenty-six	29 – twenty-nine
 30 – thirty	70 – seventy	
40 – forty	80 – eighty	
50 – fifty	90 – ninety	
60 – sixty	100 – one hundred	

Imagen nº 1. Números del 21 al 100. Fuente: Materiales ESPA-LOE

Actividad nº 5

Escribe las edades de estas personas:



1



2



3



4



5

Escribe las edades de estas personas:

1. Dan and William _____.
2. Rob _____.
3. Margaret _____.
4. Emily and Chloe _____.
5. My turtle _____.

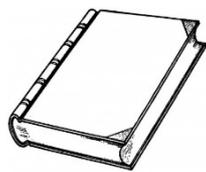
6. Artículos: a / an / the

Los artículos son palabras que preceden a los sustantivos, indicando su género y número. Marcan y determinan al sustantivo, por ello podemos decir que pueden clasificarse en dos grupos: los artículos determinados y los artículos indeterminados.

De igual manera que en español necesitamos usar los artículos delante de algunas palabras (no decimos "casa está en colina" sino "**la** casa está en **una** colina"), también en inglés se requieren y se utilizan cuando corresponde.

El artículo indeterminado en inglés tiene dos formas: **a** y **an**. Se usa principalmente para designar personas y cosas, y se traduce como (un, una). Para saber cuándo hay que usar una forma u otra seguiremos un par de reglas:

- Se emplea **a** delante de palabras que comienzan por consonante o sonido /ju:/:



a book --- *un libro*



a university --- *una universidad*

- Y **an** delante de palabras que comienzan por vocal o h muda:



an apple --- *una manzana*



an hour --- *una hora*

Algunas particularidades a tener en cuenta del artículo indeterminado son las siguientes:

- Para saber si una palabra empieza por sonido /ju:/ o h muda, tendrás que conocerla o buscar su pronunciación en el diccionario.
- Las formas del artículo son invariables en género, por lo que usaremos la misma forma para masculino y femenino (**a** boy / **a** girl).
- Carece de plural. Para expresar el significado de *unos, unas* se utiliza el adjetivo **some** (*algunos*) que estudiaremos en el próximo Módulo.
- Se utiliza **a** y **an** delante de profesiones en singular (a diferencia del español en que la profesión no requiere ir precedida del artículo un o una). E.g. I am **an** engineer --- Yo soy *ingeniero* / He is **a** painter --- *Él es pintor*

El artículo determinado en inglés **the** es invariable, es decir, que no tiene género ni número. Corresponde a *el, la, los, las* en español. Y se utiliza:

- cuando hablamos de algo que es específico o único. E.g. **the** Sun --- *el Sol*
- delante de océanos, ríos, algunos países, nombres de familia o nacionalidades. E.g. **the** Atlantic Ocean / **the** Nile / **the** UK / **the** Smiths / **the** Chinese
- antes de instrumentos musicales. E.g. **the** piano --- *el piano*
- en expresiones como in **the** morning / in **the** afternoon / in **the** evening

- cuando se repite algo mencionado anteriormente. E.g. It's a radio. **The** radio is brown
--- *Es una radio. La radio es marrón*

Sin embargo, hay varios casos en los que el artículo se omite. Los más importantes son:

- en plural, cuando se habla de algo en general. E.g. Flowers are beautiful --- *Las flores son bonitas* (todas, en general)

- delante de nombres propios, títulos, colores, países, continentes, calles, días, meses, partes del cuerpo, deportes, comidas, asignaturas... E.g. football --- *fútbol*

- cuando hablamos de algunos lugares públicos, o en fórmulas hechas. E.g. at school -
-- *en la escuela / at home --- en casa / at work --- en el trabajo / in hospital --- en el hospital*

Actividad nº 6

A) Escribe a o an:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. ___hamburger | 6. ___cat |
| 2. ___elephant | 7. ___umbrella |
| 3. ___car | 8. ___honorable man |
| 4. ___architect | 9. ___woman |
| 5. ___alien | 10. ___uniform |



B) Completa con the o nada(-):

- ___Obama is ___President of ___USA.
- ___Buenos Aires is ___capital of ___Argentina .
- ___river Thames is in ___London.
- ___Ann is a friend.
- ___ Elephants are in ___Africa

7. Nacionalidades

COUNTRY		NATIONALITY	
Brazil	Brasil	<u>Brazilian</u>	brasileño
Canada	Canadá	<u>Canadian</u>	canadiense
China	China	<u>Chinese</u>	chino
France	Francia	French	francés
England	Inglaterra	<u>English</u>	inglés
Germany	Alemania	<u>German</u>	alemán
Greece	Grecia	Greek	griego
Holland	Holanda	Dutch	holandés
Ireland	Irlanda	<u>Irish</u>	irlandés
Italy	Italia	<u>Italian</u>	italiano
Japan	Japón	<u>Japanese</u>	japonés
Mexico	Méjico	<u>Mexican</u>	mejicano
Portugal	Portugal	<u>Portuguese</u>	portugués
Russia	Rusia	<u>Russian</u>	ruso
Scotland	Escocia	<u>Scottish</u>	escocés
Spain	España	<u>Spanish</u>	español
the United Kingdom	Reino Unido	<u>British</u>	británico
the United States	Estados Unidos	<u>American</u>	americano
Wales	País de Gales	Welsh	galés

Ten en cuenta que **Great Britain** (Gran Bretaña) es la isla de la derecha, que comprende Inglaterra, Escocia y Gales. Mientras que el Reino Unido lo forman la isla de Gran Bretaña y el Norte de Irlanda, por lo que no todos son English. Los británicos le dan mucha importancia a esta diferencia. No les llames a todos English, ante la duda, utiliza **British**.



Great Britain = England + Scotland + Wales

The United Kingdom = Great Britain + Northern Ireland

British = English + Scottish + Welsh + Irish

Fíjate en las dos formas para expresar la nacionalidad y no las confundas:

Where are you from? --- <i>¿De dónde eres?</i>	What nationality are you? --- <i>¿De qué nacionalidad eres?</i> What is your nationality?
Sujeto + am / is / are + from + país	Sujeto + am / is / are + nacionalidad
I'm from Spain --- <i>Yo soy de España</i>	I'm Spanish --- <i>Yo soy español</i>
Claude is from France --- Claude es de Francia	Claude is French --- <i>Claude es francés</i>
You are from Italy --- <i>Tú eres de Italia</i>	You are Italian --- <i>Tú eres italiano</i>

Observa que, en inglés, el adjetivo de nacionalidad es invariable en género y número: se utiliza la misma palabra para el masculino, femenino, singular y plural. Además, se escribe, a diferencia del castellano, siempre con mayúscula.

She is from China, so she's **Chinese** --- *Ella es de China, por lo que es china*

He isn't from China, so he isn't **Chinese** --- *Él no es de China, por lo que no es chino*

Are they **Chinese**? --- *¿Son ellos chinos?*

Puedes ver la pronunciación de estos países y sus nacionalidades en este [vídeo](#).



Vídeo Nº 1: Countries Nationalities Fuente: [Youtube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=d4XJ9P6ZMWU&feature=related>

Actividad nº 7

Rellena los espacios en blanco utilizando nombres de países o nacionalidades según corresponda:

1. Carmen is _____ . She's from Spain.
2. He's Greek. He's from _____ .
3. We are _____ . We are from Holland.
4. Mr. and Mrs. Weng are Japanese. They are from _____ .
5. You are _____ . You are from the USA.
6. Mario is Italian. He is from _____ .
7. I am _____ . I am from Ireland
8. Antonio is Portuguese. He is from _____ .
9. Regina is _____ . She's from Brazil.
10. They are Russian. They are from _____ .

Importante

En inglés, se escriben con mayúscula:

- los nombres propios (**P**eter **L**ongman)
- las ciudades, países, nacionalidades e idiomas (**R**ome, **I**taly, **I**talian)
- la primera palabra de una frase (**H**e is from France)
- el pronombre / (**I** am a secretary)

1.1 Reading

A teacher at a London school is welcoming a new student. Read and answer the questions:

Teacher: Good morning. Welcome to Cedar Language School.

Student: Thank you. I'm Mei. What's your name?

Teacher: Hi, Mei. Nice to meet you. My name's Ania.

Student: Pleased to meet you, Ania.

Teacher: Where are you from?

Student: I'm from Shanghai. I'm Chinese. And you?

Teacher: I'm from Dublin. I'm Irish but my parents are Polish.



Imagen nº 1: Profesor con alumnos. Autor: Desconocido

Fuente: Wikipedia Licencia: Creative Commons

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/25/Ashs-teacher-and-students.jpg>

Actividad nº 8

- 1- Where's Mei from?
- 2- What's her nationality?
- 3- Where is Ania from?
4. What's her nationality?
- 5- Where are Ania's parents from?
- 6- Where are they from?

8. Colores

COLOURS			
red --- <i>rojo</i>	yellow --- <i>amarillo</i>	blue --- <i>azul</i>	green --- <i>verde</i>
purple --- <i>púrpura</i>	orange --- <i>naranja</i>	grey --- <i>gris</i>	black --- <i>negro</i>
pink --- <i>rosa</i>	white --- <i>blanco</i>	brown --- <i>marrón</i>	

Para conocer la pronunciación de los colores en inglés, puedes ver el siguiente vídeo:



Vídeo Nº 2: English Colors for Children Fuente: Youtube

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=TskoxkJLaKw

Los colores también son adjetivos (como las nacionalidades que estudiamos en la anterior pregunta) por lo que no cambian de género ni número. En cuanto a su posición, pueden ir:

- delante de un nombre. E.g. It is my **black** dog --- *Es mi perro negro*
- detrás del verbo to be. E.g. My dog is **black** --- *Mi perro es negro*

Cuando queremos preguntar por el color de algo, utilizamos estas estructuras:

- **What colour is it?** --- *¿De qué color es?* (singular)
- **What colour are they?** --- *¿De qué color son?* (plural)

Normalmente, la palabra **colour** no aparece en la respuesta:



Imagen nº 2 Tomates. Autor: Desconocido

Fuente: wikipedia. Licencia: Creative Commons

<https://ast.wikipedia.org/wiki/Tomate>

It's red and green --- *Es rojo y verde*



Imagen nº 3 Avatar. Autor: Desconocido

Fuente: wikipedia. Licencia: Creative Commons

[https://en.wikipedia.org/wiki/Avatar_\(2009_film\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Avatar_(2009_film))

They're blue --- *Son azules*

Actividad nº 9

Escribe los colores de las banderas de los siguientes países:

1. The United Kingdom: _____, _____, _____.
2. Russia: _____, _____, _____
3. Japan: _____
4. France: _____, _____, _____
5. Portugal: _____, _____, _____
6. China: _____
7. Brazil: _____, _____, _____
8. Ireland: _____, _____, _____
9. Germany: _____, _____, _____
10. Italy: _____, _____, _____

Puedes seguir practicando los colores en estos ejercicios:

- [reconocer cómo se llaman](http://iteslj.org/v/ei/colors.html). <http://iteslj.org/v/ei/colors.html>

- [unir el color con el objeto que lo tenga](#).

<http://www.isabelperez.com/hotpot/colours.htm>

9. Anexo

El alfabeto inglés se compone de 26 elementos, de los cuales 5 son vocales y 21 son consonantes. En el cuadro que puedes ver a continuación se indica la pronunciación de cada uno de estos elementos en el sistema fonético internacional. Los dos puntos que hay detrás de algunas vocales indican que ésta se alarga en su pronunciación.

THE ALPHABET

A /ei/	B /bi:/	C /si:/	D /di:/	E /i:/	F /ef/	G /dji:/	H /eitch/
I /ai/	J /djei/	K /kei/	L /el/	M /em/	N /en/	O /ou/	P /pi:/
Q /kiu:/	R /a:/	S /es/	T /ti:/	U /iu:/	V /vi:/	W /dabliu:/	X /eks/
Y /wai/	Z /zed/						

Ahora, vamos a ver un [vídeo](#) en el que podéis comprobar la pronunciación individual de cada una de las letras.



Vídeo nº 3. ENGLISH ALPHABET English ABC. Fuente: [Youtube](https://www.youtube.com/watch?v=8KjezV-IK4s)
<https://www.youtube.com/watch?v=8KjezV-IK4s>

Los ingleses tienen la costumbre de deletrear para indicar cómo se escribe una palabra, debido principalmente a que no tienen reglas fijas para escribir y a que, en muchos casos, la pronunciación de una palabra inglesa es muy diferente de la esperada, sobre todo para los hispanoparlantes. Cuando se repite la misma letra, al deletrear no se pronuncia ésta dos veces, sino que se pone **double** delante de la letra que se repite, igual que hacemos al decir un número de teléfono.

Aquí tienes algunos ejemplos:

	<p>- How do you spell your surname? --- <i>¿Cómo se deletrea su apellido?</i> - /si:/ - /ou/ - double /ti:/ - /ou/ - /en/ --- COTTON</p>
<p>Passengers on flight /kei/ - /el/ - /em/ 1258 to Manchester go to gate /bi:/ 14 --- <i>Pasajeros del vuelo KLM 1258 a Manchester diríjense a la puerta de embarque B14</i></p>	
	<p>- What's your e-mail address? - -- <i>¿Cuál es tu dirección de correo electrónico?</i> - /es/ - /iu:/ - /zed/ - /wai/ at hotmail dot com --- suzy@hotmail.com</p>

Actividad nº 10

A) Escribe cómo se dirían estas matrículas:

1. RCB 391.- _____ , _____ , _____
2. HYN 462.- _____ , _____ , _____
3. DFM 820.- _____ , _____ , _____
4. JAL 551.- _____ , _____ , _____
5. PWE 498.- _____ , _____ , _____

Para saber más

Para practicar el abecedario en inglés puedes ver este [enlace](#).

http://esl.about.com/od/beginnerpronunciation/a/abcs_pronunciation.htm

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

A) Mouse, whisky, campus, casting, gay, dandy, lady, lord, pack, pixel, striptease, ranking, shock, tick, pendrive, handicap, laptop, PC (personal computer), DJ (disc jockey) , comic, software, hardware, wonderbra... (a modo de ejemplo)

B)

Palabras reconocibles	Palabras nuevas	False friends
person - persona	moon - luna	carpet - alfombra
student - estudiante	dog - perro	constipated - estreñido
favourite - favorito	book - libro	vase - jarrón
restaurant - restaurante	house - casa	parents - padres

Actividad nº 2

1. **Good afternoon**
2. **Good night**
3. **Good morning**
4. **Good evening**

Actividad nº 3

1. It
2. He
3. They
4. We
5. You
6. She
7. You
8. I

Actividad nº 4

A)

1 - one	6 - six
2 - two	7 - seven
3 - three	8 - eight
4 - four	9 - nine
5 - five	10 - ten

B)

- 4 + 7 = 11 - ELEVEN
5 + 12 = 17 - SEVENTEEN
8 + 8 = 16 - SIXTEEN
14 + 1 = 15 - FIFTEEN
10 + 9 = 19 - NINETEEN
8 + 5 = 13 - THIRTEEN
17 + 3 = 20 - TWENTY

Actividad nº 5

1. Dan and William are twenty-one years old.
2. Rob is thirty years old.
3. Margaret is fifty years old.
4. Emily and Chloe are sixty-eight years old.
5. My turtle is a hundred years old.

Actividad nº 6

a)

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. <u>a</u> hamburger | 6. <u>a</u> cat |
| 2. <u>an</u> elephant | 7. <u>an</u> umbrella |
| 3. <u>a</u> car | 8. <u>an</u> honorable man |
| 4. <u>an</u> architect | 9. <u>a</u> woman |
| 5. <u>an</u> alien | 10. <u>a</u> uniform |

b)

1. _ Obama is **the** President of **the** USA.
2. _ Buenos Aires is **the** capital of _ Argentina .
3. **The** river Thames is in _ London.
4. _ Ann is a friend.
5. _ Elephants are in _ Africa.

Actividad nº 7

1. Dan and William **are twenty-one years old.**
2. Rob **is thirty years old.**
3. Margaret **is fifty years old.**
4. Emily and Chloe **are sixty-eight years old.**
5. My turtle **is a hundred years old.**

Actividad nº 9

1. The United Kingdom: **red, white and blue**
2. Russia: **white, blue and red**
3. Japan: **white and red**
4. France: **blue, white and red**
5. Portugal: **green, yellow, red and white**
6. China: **red and yellow**
7. Brazil: **green, yellow, blue and white**
8. Ireland: **green, white and orange**
9. Germany: **black, red and yellow**
- 10: Italy: **green, white and red**

Parte nº1. In and out. Tema 2.

This is our classroom.

INDEX

1. Introduction
 2. Verb to be
 3. Age
 4. Personal information.
 5. Classroom objects
 6. Demonstratives adjectives
 7. Plural
 8. Possessive adjectives
 9. Prepositions of place
 10. Key to exercises
-

1. Introducción

En este tema aprenderemos:

- Las formas y el uso del verbo ser / estar.
- Cómo preguntar y decir la edad en inglés.
- Cómo se expresan dos personas que se encuentran por primera vez: qué preguntas se hacen para conocerse uno al otro.
- Vocabulario relacionado con los objetos de clase.
- Adjetivos demostrativos.
- Formación del plural.
- Adjetivos posesivos.
- Preposiciones de lugar.

2. Verbo to be

Afirmativa	Afirmativa contraída	Negativa
I am at home	I' m at home	I am not at home
You are at home	You' re at home	You are not at home
He is at home She is at home It is at home	He' s at home She' s at home It' s at home	He is not at home She is not at home It is not at home
We are at home	We' re at home	We are not at home
You are at home	You' re at home	You are not at home
They are at home	They' re at home	You are not at home

Negativa Contraída	Interrogativa	Respuestas Cortas
I' m not at home	Am I at home?	Yes, I am / No, I'm not
You aren't at home	Are you at home?	Yes, you are / No, you aren't
He isn't at home She isn't at home It isn't at home	Is he at home? Is she at home? Is it at home?	Yes, he is / No, he isn't Yes, she is / No, she isn't Yes, it is / No, it isn't
We aren't at home	Are we at home?	Yes, we are / No, we aren't
You aren't at home	Are you at home?	Yes, you are / No, you aren't
They aren't at home	Are they at home?	Yes, they are / No, they aren't

- El verbo **to be** equivale al presente de los verbos ser o estar.
- Es un verbo auxiliar, por lo tanto no necesita otros verbos para preguntar, responder o negar.
- Las formas afirmativa y negativa pueden aparecer contraídas o sin contraer. Lo normal es usar la forma contraída en el lenguaje oral (por economía del lenguaje).
- La estructura **afirmativa** sigue este orden: **sujeto + am / is / are + complementos**.
- La forma **negativa** se construye añadiendo la partícula que niega **not** detrás del verbo.
- La **pregunta** se realiza invirtiendo la oración afirmativa (primero el verbo y luego el sujeto).
- Las respuestas cortas negativas siempre tienen que ir contraídas.
- En castellano, se utiliza el verbo **to be** cuando se habla de la edad, hambre- sed, frío-calor, aunque se traduce por tener.

3. ¿Cómo decir la edad en inglés?

How old are you? --- *¿Cuántos años tienes?*

I **am** forty-four years old --- *Tengo cuarenta y cuatro años*

¡OJO!

Cuando digas los años que tiene alguien en inglés, además de tener que usar el verbo to be siempre, no olvides que years old o se pone entero o no se pone ninguna palabra, pero no puedes poner sólo una.

He is twelve **years old** / He is twelve --- *Él tiene doce años*

NOT *He is twelve years*

Actividad nº 1

A) Escribe la forma contraída del verbo to be:

1. he is = _____
2. they are = _____
3. she is not = _____
4. it is = _____
5. I am not = _____
6. you are not = _____
7. we are = _____

B) Completa con am, is o are:

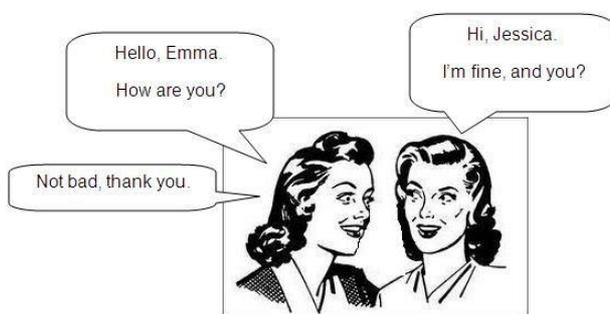
1. We _____ at work.
2. Hello. I _____ Alex.
3. Mark and James _____ in the hotel.
4. Holly _____ a fishmonger.
5. The Colosseum _____ in Rome.
6. I _____ not forty years old.
7. _____ you hot

C) Encuentra los errores de cada frase y corrígelos:

1. Samuel and I am plumbers.
2. Ben and Tim is at school.
3. I amn't hungry.
4. The cat's not in the garden.
5. Fernando Alonso is from Spain?
6. Are the teacher happy? Yes, she is.
7. Are they painters? No, they are not.

4. Solicitar y expresar información personal

Observa estos diálogos: ¿en cuál se conocen previamente las personas?



Efectivamente, el diálogo de la parte inferior es una conversación informal, entre personas que ya se conocen; sin embargo, el de la parte superior se corresponde con un encuentro formal.

Actividad nº 2

Consulta la tabla de la página siguiente antes de realizar el ejercicio.

Ordena las frases y une las preguntas con sus respuestas:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. name - your - What's - ? | a. thank - you - Fine, |
| 2. are - you - How - ? | b. do - How - do - you - ? |
| 3. you - Nice - meet - to. | c. is - Ryan - name - My |
| 4. How - you - are - old - ? | d. am - cleaner - a - I |
| 5. do - you - How - do - ? | e. too - Nice - you - to - meet |
| 6. do - you - What - do - ? | f. eighteen - I - am |

<p>1. What's your name? <i>¿Cuál es tu/su nombre?</i></p> <p>2. How do you do? <i>Cómo está usted?</i> (bastante formal)</p>	<p>1. My name is Peter <i>Mi nombre es Pedro</i></p> <p>1. I am Peter <i>Soy Pedro</i></p> <p>2. How do you do?</p>
<p>3. How are you? <i>¿Cómo está/estás?</i></p> <p>4. Nice to meet you <i>Encantado de conocerle/te</i></p>	<p>3. I'm fine, thank you. And you? <i>Bien, gracias. ¿Y tú / usted?</i></p> <p>3. Not bad <i>Tirando</i></p> <p>4. Nice to meet you too <i>Igualmente</i></p>

La pregunta **How do you do?** puede que te resulte peculiar, ya que se contesta con lo mismo exactamente: **How do you do?** Es una regla fija y se usa para encuentros formales.

En conversaciones informales **How are you?** y **I'm fine, thank you** son la pregunta y la respuesta normales.

También es común utilizar los siguientes **tratamientos** en inglés, seguidos de los apellidos de las personas:

- **Mr.** --- *señor*
- **Mrs.** --- *señora*
- **Miss** --- *señorita* (puede ir seguido del nombre de pila)
- **Ms.** --- *señora o señorita* (cuando no se sabe si está casada o no)

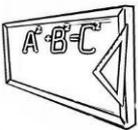
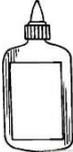
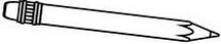
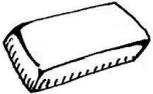
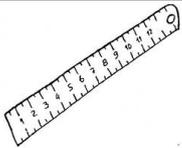
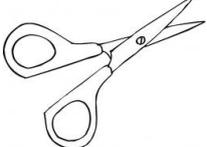
5. El aula

Las siguientes palabras relacionadas con *objetos de clase* son de uso frecuente e irán saliéndote en los ejercicios. Puedes ver su pronunciación en el siguiente [vídeo](#).



Vídeo Nº 3. Classroom Objects. Fuente: [Youtube](#)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=pchHogD_mhE

CLASSROOM OBJECTS			
			
blackboard	book	calculator	chair
			
correction fluid	desk	glue	notebook
			
pen	pencil	pencil case	pencil sharpener
			
rubber	ruler	school bag	scissors

Actividad nº 3

Encuentra diez palabras relacionadas con objetos del aula y escríbelas:

S E E Z U T B Y N D Y O N W E
 N C L G P I G M L R R E L U R
 E O H N O D A J Q A G X H G H
 S S T O G F V Y L O J O H Y O
 G C A E O W Q K Y B H G E E B
 Z A I C B L K V H K Q K U S C
 N M G S L O B H T C C L R A J
 K V A H S I O A F A B U L B R
 N S D T K O C K G L N C M E K
 P J G O S E R N N B U E B S Y
 L B N D Q N L S E L X B E Z W
 J L X U Z T N P A P U D U X O
 A F W I V L F T F R X O I A L
 J U Z N F C O V Y L L A Z M W
 K B Z T A R V G I C G C R P L

6. Demostrativos: *this. these. that. those*

Fíjate en este cuadro y practica los demostrativos con el siguiente [vídeo](#):



Vídeo Nº 4. This, these, that and those. Fuente: [Youtube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=JYD0vKjgmiA>

DEMONSTRATIVES		
	cerca	lejos
singular	this este - esto - esta	that ese - eso - esa aquel - aquello - aquella
	these estos - estas	those esos - esas aquellos - aquellas

Como puedes ver, en inglés hay dos planos de distancia: cerca y lejos, mientras que el español tiene tres: cerca (este), distancia intermedia (ese) y lejos (aquel). Por lo tanto, emplearemos **this** y **these** para referirnos a algo próximo y **that** y **those** para lo alejado.

	
This is my book	That is my book
	
These are my books	Those are my books

Todas las formas de los demostrativos pueden actuar como adjetivos o como pronombres. Recuerda que la diferencia de uso consiste en que los adjetivos acompañan al nombre y los pronombres van solos, pues sustituyen al nombre.

This book is good (adjetivo) --- *Este libro es bueno*

This is a good book (pronombre) --- *Éste es un buen libro*

Actividad nº 4

Completa con **this**, **these**, **that** o **those**:

here	there
1. _____ German student	6. _____ purple school bags
2. _____ notebooks	7. _____ blackboard
3. _____ yellow chairs	8. _____ Japanese calculators
4. _____ blue pencil	9. _____ Italian restaurant
5. _____ Scottish friends	10. _____ grey pencil sharpener

7. Formación del plural

Para poner un sustantivo inglés en plural, tendremos que seguir estas normas:

- normalmente se añade **+s** al final del nombre para formar su plural. E.g. book - books.

- los sustantivos que acaban en -s, -sh, -ch o -x, añaden **+es** para formar el plural. E.g. bus - buses, dish - dishes, church - churches, fox - foxes.

- aquellos nombres que terminen en consonante + y, quitan la y y añaden **+ies**. E.g. country - countries.

Sin embargo, cuando acaban en vocal + y, siguen la norma general, es decir, **+s**. E.g. boy - boys.

- si el sustantivo acaba en consonante + o, añade **+es** en el plural. E.g. tomato - tomatoes.

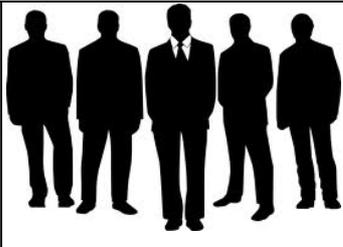
Existen tres **excepciones**, que siguen la norma general, que son: piano - pianos, kimono - **kimonos**, photo - photos.

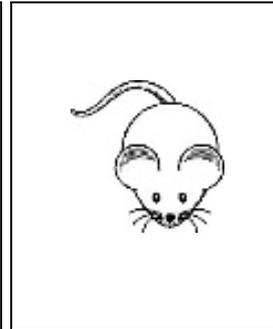
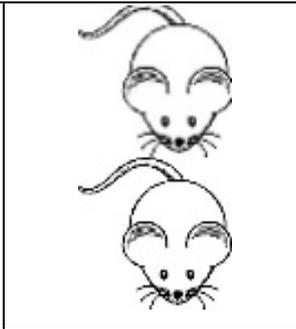
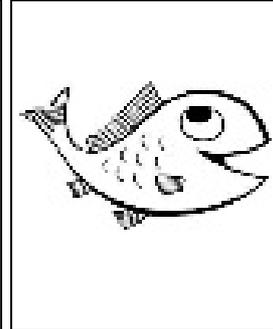
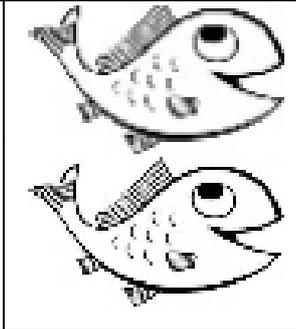
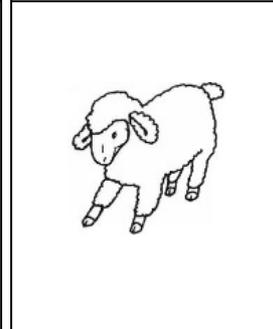
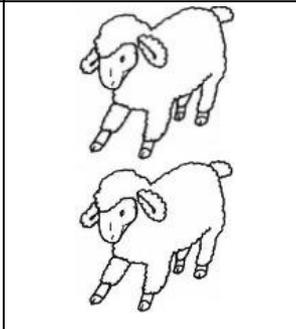
Pero si el nombre acaba en vocal + o, también sigue la norma general, **+s**. E.g. radio - radios.

- algunos sustantivos que acaban en -f o -fe, hacen el plural quitando dicha terminación y añadiendo **+ves**. E.g. leaf - leaves, life - lives.

También tenemos tres **excepciones**, que siguen la norma general, que son: chief - chiefs, cliff - cliffs, roof - roofs.

- existen una serie de nombres cuyas formas en plural son completamente diferentes a su forma en singular. A estos casos se les conoce como **plurales irregulares** y, como podrás comprobar, no siguen ninguna regla para formar el plural, por lo que tendrás que aprenderlos de memoria. Éstos son los más comunes:

			
man	men	child	children

			
person	people	mouse	mice
			
tooth	teeth	fish	fish
			
foot	feet	sheep	sheep

Actividad nº 5

Escribe el plural de estos nombres donde corresponda:

wolf - fireman - secretary - wife - foot - brush - witch - day - roof - flower - box - half - woman - potato - fish - family - class - pencil - shelf - sky - video - city - person - party - knife

+ s	+ es	+ ies	+ ves	irregular

8. Grammar: possessive adjectives

Personal pronouns: subject pronouns	Possessive adjectives	Example
I	My	My car is red
You	Your	Your house is big
He	His	His umbrella is blue
She	Her	Her mother is a teacher
It	Its	Its food is delicious
We	Our	Our teacher is nice
You	Your	Your sister is my friend
They	Their	Their dog is brown

Los **adjetivos posesivos** son aquellos adjetivos que completan el significado del nombre al que se refieren indicando posesión (que algo pertenece a alguien):

This is my car - Este es mi coche

That is our friend - Aquella es nuestra amiga.

Por supuesto, los adjetivos posesivos al completar el significado de un nombre deben ir siempre acompañándolo. En inglés, los adjetivos posesivos siempre irán delante del nombre al que acompañan:

My hands - Mis manos.

His father - Su padre.

Her car - Su coche.

Your turn - Tu turno.

Our house - Nuestra casa.

Their cat - Su gato.

A diferencia de nuestro idioma, los adjetivos posesivos en inglés hacen referencia al poseedor y no a la cosa poseída, y suelen usarse con mucha frecuencia para hablar de partes del cuerpo, prendas de vestir y objetos personales:

She has got a small scar on her face. - Tiene una pequeña cicatriz en la cara.

He always has his hands in his pockets. - Siempre está con las manos en los bolsillos.

How often do you clean your teeth? - ¿Con qué frecuencia te limpias los dientes?

¡OJO! No confundas el adjetivo posesivo **its** (su/sus de cosa o animal) con la forma contraída **it's** (it is) del verbo to be:

Oxford is famous for its university. - I like Oxford. It's a nice city.

(Oxford es famosa por su Universidad) - Me gusta Oxford. Es una ciudad agradable.

Para seguir practicando lo que acabamos de ver os recomendamos que utilizéis los siguientes enlaces:

- [Aquí](http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit1/page1.htm) podéis practicar la pronunciación de los adjetivos posesivos y realizar un par de actividades muy útiles.

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit1/page1.htm>

Actividad nº 6

Complete the sentences with a possessive adjective.

I have got a car. This is _____ car.

He has got new shoes. These are _____ shoes.

The dog has got a bone. That is _____ bone.

We have got two children. Those are _____ children.

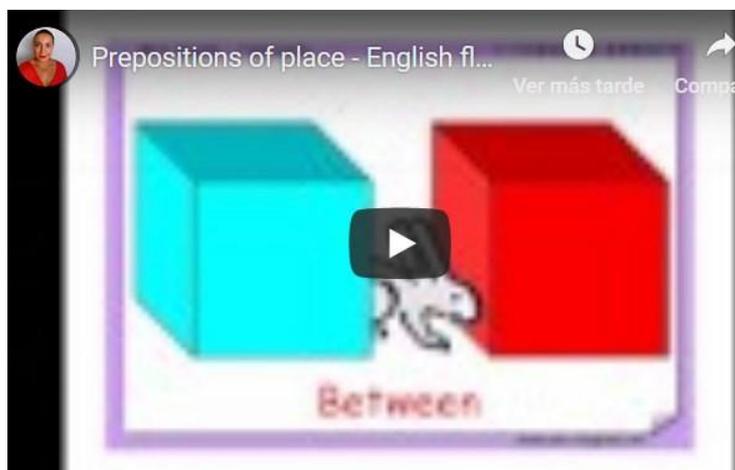
You have got a pencil. This is _____ pencil.

She has got a red skirt. That is _____ skirt.

Peter and Tim have got a computer. This is _____ computer.

9. Preposiciones de lugar

Observa el siguiente vídeo:



Video nº 2. Prepositions of place. Fuente: **Youtube**

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=N7hzH2UNA2c

Behind	Detrás
In front	Delante
In	Dentro
By	Junto a
Over	Sobre
Between	Entre
Under	Debajo
On	Encima

Haz clic en el siguiente enlace para escuchar la pronunciación de algunos de estas preposiciones:

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit15/page4.htm>

Haz clic en los siguientes enlaces para hacer más ejercicios:

<http://a4esl.org/q/h/lb/inonat.html>

<http://perso.wanadoo.es/autoenglish/gr.prep.i.htm>

Actividad nº 7

Translate

- La pelota está en la caja.

The ball is in the box.

- La pelota está debajo de la mesa.
- La pelota está encima de la caja.
- La pelota está cerca de la caja.
- La pelota está delante de la caja.
- La pelota está sobre la caja.
- La pelota está detrás de la caja.
- La pelota está al lado de la caja.
- La pelota está entre la caja y el libro.
- La pelota está alrededor de la caja.
- Los niños bailan en la fiesta.

- Carol está en la parada del autobús.
- Tom está en el hospital.
- ¿Está Jane en casa?
- El libro está debajo de la mesa.
- El bolígrafo está en la bolsa.
- Kate está detrás de la puerta.
- La pizarra está en la pared.
- El lápiz está entre los dos libros.
- El libro de inglés está sobre la mesa.

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

A) Escribe la forma contraída del verbo to be:

1. he is = **he's**
2. they are = **they're**
3. she is not = **she isn't**
4. it is = **it's**
5. I am not = **I'm not**
6. you are not = **you aren't**
7. we are = **we're**

B) Completa con am, is o are:

1. We **are** at work.
2. Hello. I **am** Alex.
3. Mark and James **are** in the hotel.
4. Holly **is** a fishmonger.
5. The Colosseum **is** in Rome.
6. I **am** not forty years old.
7. **Are** you hot?

C) Encuentra los errores de cada frase y corrígelos:

1. Samuel and I **are** plumbers.
2. Ben and Tim **are** at school.
3. I'm **not** hungry.
4. The cat **isn't** in the garden.
5. **Is** Fernando Alonso from Spain?
6. **Is** the teacher happy? Yes, she is.
7. Are they painters? No, they **aren't**.

Actividad nº 2

- 1.c : What's your name? My name is Ryan.
2.a : How are you? Fine, thank you.
3.e : Nice to meet you. Nice to meet you too.
4.f : How old are you? I am eighteen.
5.b : How do you do? How do you do?
6.d : What do you do? I am a cleaner.

Actividad nº 3

S + + + + + + + + D + + + + +
N C + + + + + + + R R E L U R
E O H + + + + + + A + + + + +
S S T O + + + + + O + + + + +
+ C A E O + + + + B + + + E +
+ + I C B L + + + K + + U + C
+ + + S L O B + + C + L + A +
+ + + + S I O A + A B + L + R
+ + + + + O C K G L + C + E K
+ + + + + + R N + B U + B S +
+ + + + + + + S E L + B E + +
+ + + + + + + + A P U D + + +
+ + + + + + + T + R + + + + +
+ + + + + + O + + + + + + + +
+ + + + + R + + + + + + + + +

Actividad nº 4

1. **This** German student
2. **These** notebooks
3. **These** yellow chairs
4. **This** blue pencil
5. **These** Scottish friends
6. **Those** purple school bags
7. **That** blackboard
8. **Those** Japanese calculators
9. **That** Italian restaurant
10. **That** grey pencil sharpener

Actividad nº 5

+ S	+ es	+ ies	+ ves	irregular
days	brushes	secretaries	wolves	firemen
roofs	witches	families	wives	feet
flowers	boxes	skies	halves	women
pencils	potatoes	cities	shelves	fish
videos	classes	parties	knives	people

Actividad nº 6

I have got a car. **This** is my car.
 He has got new shoes. **These** are his shoes.
 The dog has got a bone. **That** is its bone.
 We have got two children. **Those** are our children.
 You have got a pencil. **This** is your pencil.
 She has got a red skirt. **That** is her skirt.
 Peter and Tim have got a computer. **This** is their computer.

Actividad nº 7

1. La pelota está en la caja.
The ball is in the box.
2. La pelota está debajo de la mesa.
The ball is under the table.

3. La pelota está encima de la caja.

The ball is on the box

4. La pelota está cerca de la caja.

The ball is near the box.

5. La pelota está delante de la caja.

The ball is in front of the box.

6. La pelota está sobre la caja.

The ball i son the box.

7. La pelota está detrás de la caja.

The ball is benid the box.

8. La pelota está al lado de la caja.

The ball is near the box.

9. La pelota está entre la caja y el libro.

The ball is between the box and the book.

10. Las pelotas están alrededor de la caja.

The balls are around the box.

11. Los niños bailan en la fiesta.

The chidren dance in the party.

12. Carol está en la parada del autobús.

Carol is at the bus stop.

13. Tom está en el hospital.

Tom is at/(in the) hospital.

14. ¿Está Jane en casa?

Is Jane at home?

Parte nº 1. In and out.Tema 3.

This is my family

INDEX

1. Introduction
 2. Family members
 - 2.1. Reading
 3. Saxon genitive
 4. Days of the week
 5. Have got
 6. Adjectives to describe physical appearance, emotions and personality.
 - 6.1. Reading
 - 6.2. Listening
-
-

1.Introducción

En esta unidad aprenderás:

- Vocabulario relacionado con los miembros de la familia.
- Cómo expresar posesión utilizando el genitivo sajón o la preposición "of".
- Los días de la semana.
- Cómo expresar lo que se tiene y sus diferentes estructuras.
- Cómo describir físicamente a personas.

1. La familia

The family		
<p>grandfather --- <i>abuelo</i> grandmother --- <i>abuela</i> parents --- <i>padres</i> father --- <i>padre</i> mother --- <i>madre</i> husband --- <i>marido</i> wife --- <i>esposa</i></p>		<p>son --- <i>hijo</i> daughter --- <i>hija</i> brother --- <i>hermano</i> sister --- <i>hermana</i> children --- <i>niños</i> uncle --- <i>tío</i> aunt --- <i>tía</i></p>

Para escuchar la pronunciación de estas nuevas palabras, puedes consultar el siguiente [vídeo](#).



Vídeo Nº 1: Family. Fuente: [Youtube](#)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=k0Fkc99k-r4

Actividad nº 1

Lee y une las descripciones con las imágenes:



1. These are my grandfathers and grandmothers. ___
2. This is my father, Gregorio and my mother Magdalena. He is a lawyer and she is a secretary. ___
3. This is a photograph of my uncle Braulio, my aunt Basilia and their sons. ___
4. My sister Lorena is twelve and my sister Macarena is seven years old. ___
5. Here is a picture of my family at Christmas. ___

Curiosidad

Podemos usar nombres formales y coloquiales para nuestros padres y abuelos:

Formal	Coloquial
mother	mum
father	dad
grandmother	grandma
grandfather	grandpa

1.1. Reading



Imagen nº 1: Los Simpson. Autor: Desconocido

Fuente: Wikipedia. Licencia: Creative Commons

https://es.wikipedia.org/wiki/Homer_Simpson

This the Simpson's family. They are from Springfield. The mother's name is Marge and the dad's name is Homer. Lisa is one of their daughters. Lisa's big brother is Bart and their little sister's name is Maggie. The children's grandpa's name is Abe. They also have got two aunts_ Patty and Selma. They're their mum's twin sisters.

They have got two pets at home_ a cat and a dog.

Actividad nº 2

Are these sentences True or False?

1. Lisa Simpson has got a big brother.
2. Abe is Lisa's grandma.
3. Patty is Marge's aunt.
4. The Simpson are from Springfield.
5. Maggie is Homer's wife.
6. Homer is Marge's husband.

3. Genitivo Sajón

Para expresar posesión en inglés, podemos utilizar:

- los posesivos (que estudiarás en el próximo módulo). E.g. **My** brother is a mechanic --
- *mi hermano es mecánico*
- la preposición **of** (*de*), que se usa cuando el poseedor no es persona ni animal. E.g.
The door **of** the classroom --- *la puerta de la clase*
- y el **genitivo sajón**, para cuando el dueño de algo es una persona, animal, país, o con ciertas expresiones de tiempo, espacio, distancia, peso... En inglés siempre tiene la misma estructura:



Poseedor + 's + cosa poseída (sin artículo).

E.g. **John's dog** --- *el perro de John*

A la hora de traducirlo a español, se hace de derecha a izquierda.

Si el nombre del poseedor acaba en -s, sólo se pone el apóstrofe, pero no otra s. E.g.
Charles' car --- *el coche de Carlos*

Si los dueños son varios, sólo el último lleva el genitivo sajón. E.g. That is Jim and Paul's ball --- *ésta es la pelota de Jim y Paul*

¡OJO!

Fíjate en la diferencia:

Jane and Ann's pencils - los lapiceros son de ambas

Jane's and Ann's pencils - cada una tiene sus propios lapiceros

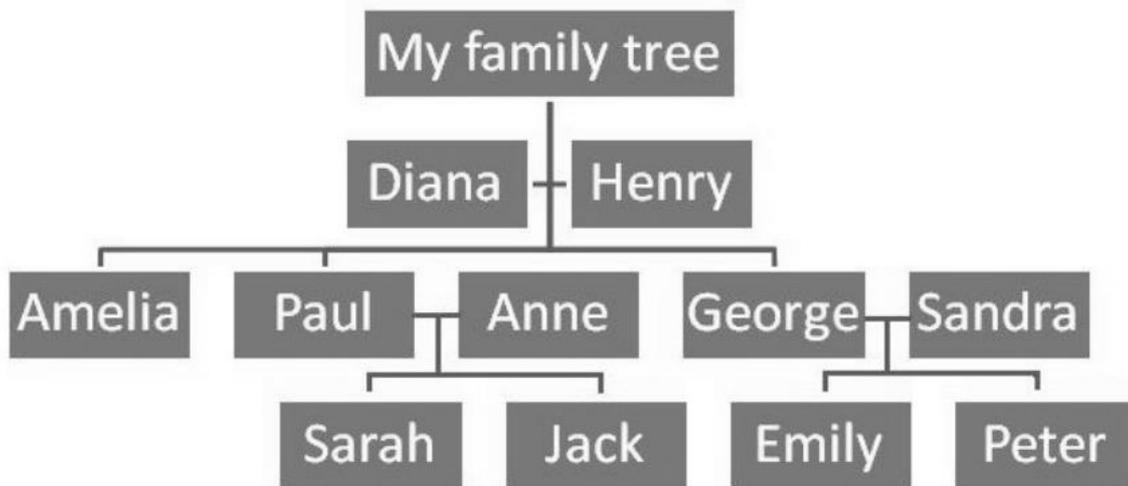
A veces se puede omitir lo poseído:

- cuando ya se ha mencionado anteriormente. E.g. This is not Martina's house. It's my **sister's** --- *ésta no es la casa de Martina. Es la de mi hermana*

- con los nombres de establecimientos, casas, consultas médicas, etc. E.g. We are at the **doctor's** --- *estamos en la consulta del médico*

Actividad nº 3

Observa el árbol de familia y escribe oraciones como la del ejemplo utilizando el genitivo sajón:



E.g. Emily / Peter: *Emily is Peter's sister.*

1. Jack / Sarah: _____.
2. Amelia / Emily: _____.
3. George / Jack: _____.
4. Diana / Peter: _____.
5. Henry / Emily: _____.
6. Sandra / George: _____.
7. Paul / Anne: _____.
8. Amelia / Henry and Diana: _____.

Actividad nº 4

Corrige las frases:

1. Julie is in front of the shop's window.
_____.
2. The students's father is in the hospital.
_____.
3. The film's name is "Avatar".
_____.
4. Calculator's Jane is here.
_____.

5. The bag of Mrs. Sally is red.

6. The house's table is old.

7. This is my mother's the computer.

4. Días de la semana

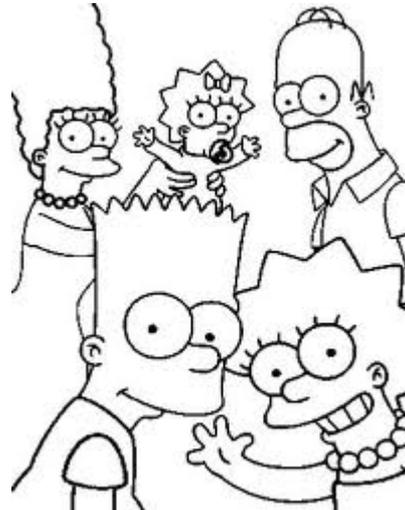
Una particularidad bastante importante que debemos tener en cuenta a la hora de estudiar los días de la semana en inglés es que son aprendidos comenzando por el domingo, no por el lunes como es habitual en España. Además, se escriben con mayúscula (pero en español no).

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
--	---	---	---	---	---	---
<i>domingo</i>	<i>lunes</i>	<i>martes</i>	<i>miércoles</i>	<i>jueves</i>	<i>viernes</i>	<i>sábado</i>

A la hora de hablar de los días de a semana, hay que distinguir entre varios términos:

- **days of the week** = los siete días que componen la semana.
- **weekdays** = los cinco días laborales (de lunes a viernes).
- **the weekend** = el fin de semana (sábado y domingo).

Delante de los días de la semana siempre se pone **on**.



The Simpsons are **on Fridays**.

Puedes practicar la pronunciación de los días de la semana en el siguiente [vídeo](#).



Vídeo Nº 2: Days of the Week. Fuente: [Youtube](#)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=qe6F2J3_v3U

Actividad nº 5

Completa con los días de la semana y ordénalos:



The days of the week are:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

5. Have got

AFIRMATIVA

El verbo "**have got**" tiene en español el significado principal de "*tener*" y su forma es igual para todas las personas, excepto en la tercera persona del singular (he, she, it) en la que se utiliza la forma **has got**

We **have got** a computer He **has got** a dog

La forma contraída de **have got** es **'ve got** y la de **has got** es **'s got**

You **'ve got** a new camera He **'s got** a cat

FORMA AFIRMATIVA	FORMA AFIRMATIVA CONTRAÍDA
I have got	I've got
You have got	You've got
He has got	He's got
She has got	She's got
It has got	It's got
We have got	We've got
You have got	You've got
They have got	They've got

NEGATIVA

En negativa añadimos **not** en medio de las dos palabras

We **have not got** a computer He **has not got** a dog

La forma contraída de **have not got** es **haven't got** y la de **has not got** es **hasn't got**

I **haven't got** a new CD She **hasn't got** sport shoes

FORMA NEGATIVA	FORMA NEGATIVA CONTRAÍDA
I have not got	I haven't got
You have not got	You haven't got
He has not got	He hasn't got
She has not got	She hasn't got
It has not got	It hasn't got
We have not got	We haven't got
You have not got	You haven't got
They have not got	They haven't got

Recuerda que las formas contractas se suelen emplear en inglés hablado y en escritos coloquiales.

INTERROGATIVA

En las preguntas ponemos primero **Have** o **Has**, después el sujeto y luego **got**

Have you got a camera?

Has the car got five doors?

RESPUESTAS BREVES

Son las que llevan el pronombre sujeto seguido de **have** o **has**. En las respuestas cortas el got desaparece y la negativa siempre tiene que ir contraída

Has Peter got a new car? Yes, **he has** / No, **he hasn't**

FORMA INTERROGATIVA	RESPUESTAS CORTAS
Have I got?	Yes, I have/ No, I haven't
Have you got?	Yes, you have/ No, you haven't
Has he got?	Yes, he has/ No, he hasn't
Has she got?	Yes, he has/ No, he hasn't
Has it got?	Yes, he has/ No, he hasn't
Have we got?	Yes, we have/ No, we haven't
Have you got?	Yes, you have/ No, you haven't
Have they got?	Yes, they have/ No, they haven't

Actividad 6

Completa con has got o hasn't got:

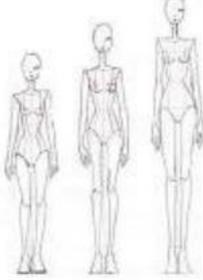
	<p>1. He _____ a cat.</p> <p>2. He _____ three eyes.</p> <p>3. He _____ big ears.</p> <p>4. He _____ two mouths.</p>
	<p>5. He _____ one nose.</p> <p>6. He _____ two arms.</p> <p>7. He _____ three legs.</p> <p>8. He _____ a small mouth.</p>

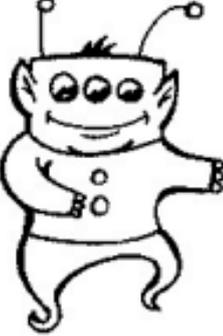
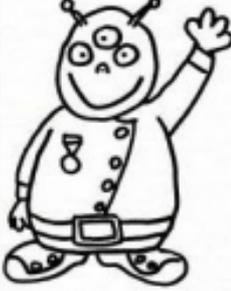
Actividad 7

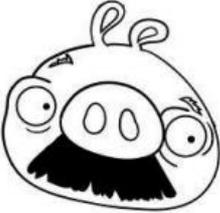
<p>1. Has she got two arms? _____, _____.</p> <p>2. Has she got four legs? _____, _____.</p> <p>3. Has she got a big mouth? _____, _____.</p>	
<p>4. Have they got a spaceship? _____, _____.</p> <p>5. Have they got antennas? _____, _____.</p> <p>6. Have they got six eyes? _____, _____.</p>	

6. Descripciones físicas

Existe muchísimo vocabulario relacionado con las descripciones físicas; vamos a presentarte el principal:

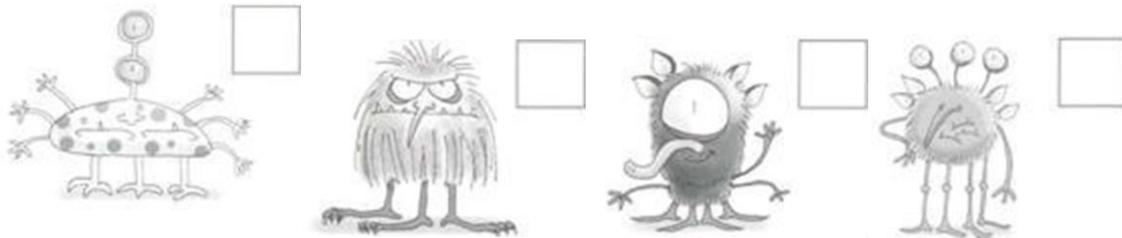
Height	 short / medium-sized / tall		
Weight	 thin	 fat	 well-built

Age	 young	 middle-aged	 old
Face	 round	 oval	 square
Eyes	 big	 small	 narrow
Hair	 short straight / long curly		 bald

<p>Other physical characteristics</p>	 <p>moustache</p>	 <p>beard</p>		
<p>Character</p>	 <p>happy</p>	 <p>sad</p>	 <p>angry</p>	
<p>Complements</p>	 <p>glasses</p>	 <p>umbrella</p>	 <p>hat</p>	 <p>bag</p>

Actividad nº 8

Lee las descripciones y adivina a qué alien se refiere:



1. My name is Kork. I have four ears and one big eye. My hair is short. I am happy.
2. I am Rotter. I have two eyes and two mouths. I am sad because I am bald.
3. My name's Buzzy. I have a long nose and a round face. My hair is short and I have got three eyes and mouths.
4. I'm Zorko. I have long straight hair and a long nose too. I am angry and I haven't got any arms.

6.1. Reading

My Classmates

Hi! my name's Mark. We've got a poster of my classmates on the wall. Take a look!

This is Paul. He is my best friend. He has got short, curly hair and big, blue eyes.

His favourite subject is History.

My friend Fiona has got long, red hair and freckles. She's got big, green eyes.

She likes French very much.

Danny has got short, fair hair and brown eyes. He is tall and he loves music.

Actividad nº 9

Answer the following questions:

1. Where is the poster?
2. What colour are Paul's eyes?
3. What's Fiona's hair like??
4. What colour is Danny's hair?
5. What does Danny love?

Listening

Para practicar los adjetivos más usuales en la descripción física, aquí tienes el enlace a un vídeo que te lo facilitará.



Video nº 1. Adjetivos descripción física. Fuente: Youtube

https://www.youtube.com/watch?v=_iUJhd4Na2U

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

1. These are my grandfathers and grandmothers. **c**
2. This is my father, Gregorio and my mother Magdalena. He is a lawyer and she is a secretary. **d**
3. This is a photograph of my uncle Braulio, my aunt Basilia and their sons. **a**
4. My sister Lorena is twelve and my sister Macarena is seven years old. **e**
5. Here is a picture of my family at Christmas. **b**

Actividad nº 2

1. True
2. False. Abe is Lisa's grandpa
3. False. Patty is Marge's sister.
4. True.
5. False. Maggie is Homer's daughter.
6. True

Actividad nº 3

1. Jack / Sarah: **Jack is Sarah's brother.**
2. Amelia / Emily: **Amelia is Emily's aunt.**
3. George / Jack: **George is Jack's uncle.**
4. Diana / Peter: **Diana is Peter's grandmother.**
5. Henry / Emily: **Henry is Emily's grandfather.**
6. Sandra / George: **Sandra is George's wife.**
7. Paul / Anne: **Paul is Anne's husband.**
8. Amelia / Henry and Diana: **Amelia is Henry and Diana's daughter.**

Actividad nº 4

1. Julie is in front of the shop's window.

Julie is in front of the window of the shop.

2. The students's father is in the hospital.

The students' father is in the hospital.

3. The film's name is "Avatar".

The name of the film is "Avatar".

4. Calculator's Jane is here.

Jane's calculator is here.

5. The bag of Mrs. Sally is red.

Mrs Sally's bag is red.

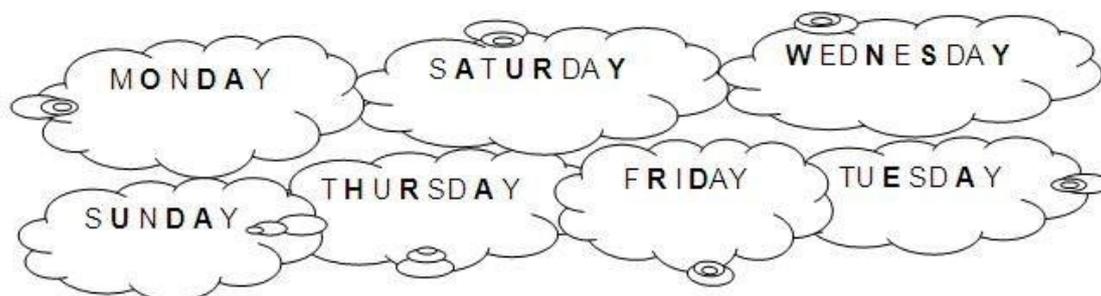
6. The house's table is old.

The table of the house is old.

7. This is my mother's the computer.

This is my mother's computer.

Actividad nº 5



The days of the week are:

- | | | | |
|-----------|--------------|-------------|-------------|
| 1. Sunday | 3. Tuesday | 5. Thursday | 7. Saturday |
| 2. Monday | 4. Wednesday | 6. Friday | |

Actividad nº 6

1. He **hasn't got** a cat.

2. He **has got** three eyes.

3. He **has got** big ears.

4. He **hasn't got** two mouths.

5. He **has got** one nose.

6. He **has got** two arms.

7. He **hasn't got** three legs.

8. He **hasn't got** a small mouth.

Actividad nº 7

1. Has she got two arms?

Yes, **she has**.

2. Has she got for legs?

No, **she hasn't**.

3. Has she got a big mouth?

Yes, **she has**.

4. Have they got a spaceship?

Yes, **they have**.

5. Have they got antennas?

Yes, **they have**.

6. Have they got six eyes?

No, **they haven't**.

Actividad nº 8

2 - 4 - 1 - 3

Actividad nº 9

1. It is on the wall.

2. They are blue

3. It is long and red.

4. It is fair.

5. He loves music