

# AS I. BLOQUE 1: LA TIERRA. EL MUNDO Y EUROPA: MEDIO FÍSICO. LOS CLIMAS DE LA TIERRA. LA ACCIÓN HUMANA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

## TEMA 1: LA TIERRA

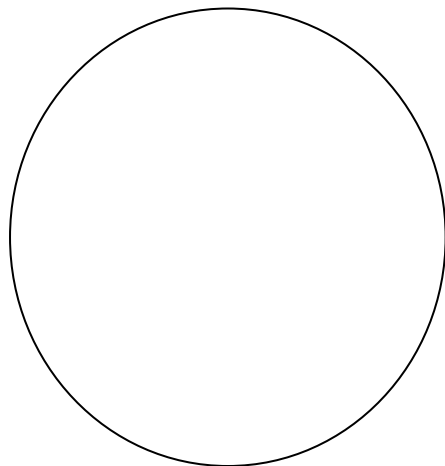
1. Las tablas permiten clasificar, seleccionar información (debe ser breve) y comparar más de un elemento. Completa la tabla sobre los movimientos de la Tierra:

### MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

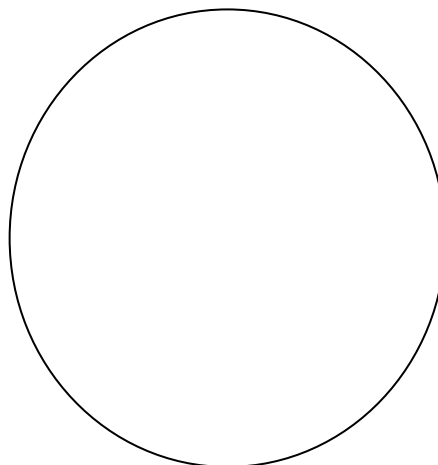
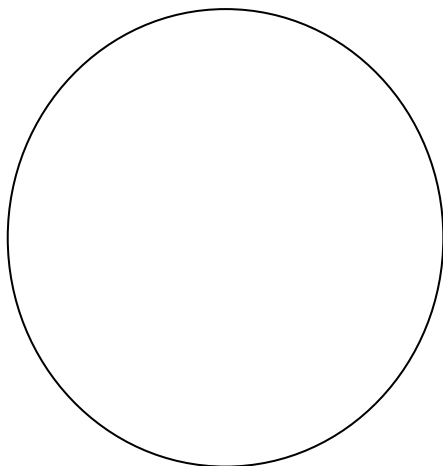
<b>Movimientos de la tierra</b>		
<b>Consiste en:</b>		
<b>Dirección o sentido del movimiento</b>		
<b>Tiempo que tarda</b>		
<b>Efectos o consecuencias</b>		

**2. Completa el dibujo y sitúa:**

- a. Los principales paralelos.
- b. El principal meridiano.



- c. Señala los hemisferios: norte-sur, occidental-oriental cada uno en una circunferencia.
- d. Sitúa los puntos cardinales fuera de la circunferencia.



3. Responde a las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué es un mapa?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- b. Señala los distintos elementos del mapay explícalos.



Fuente: Wikipedia

4. Observa todos los elementos del mapa y realiza las diferentes actividades propuestas.

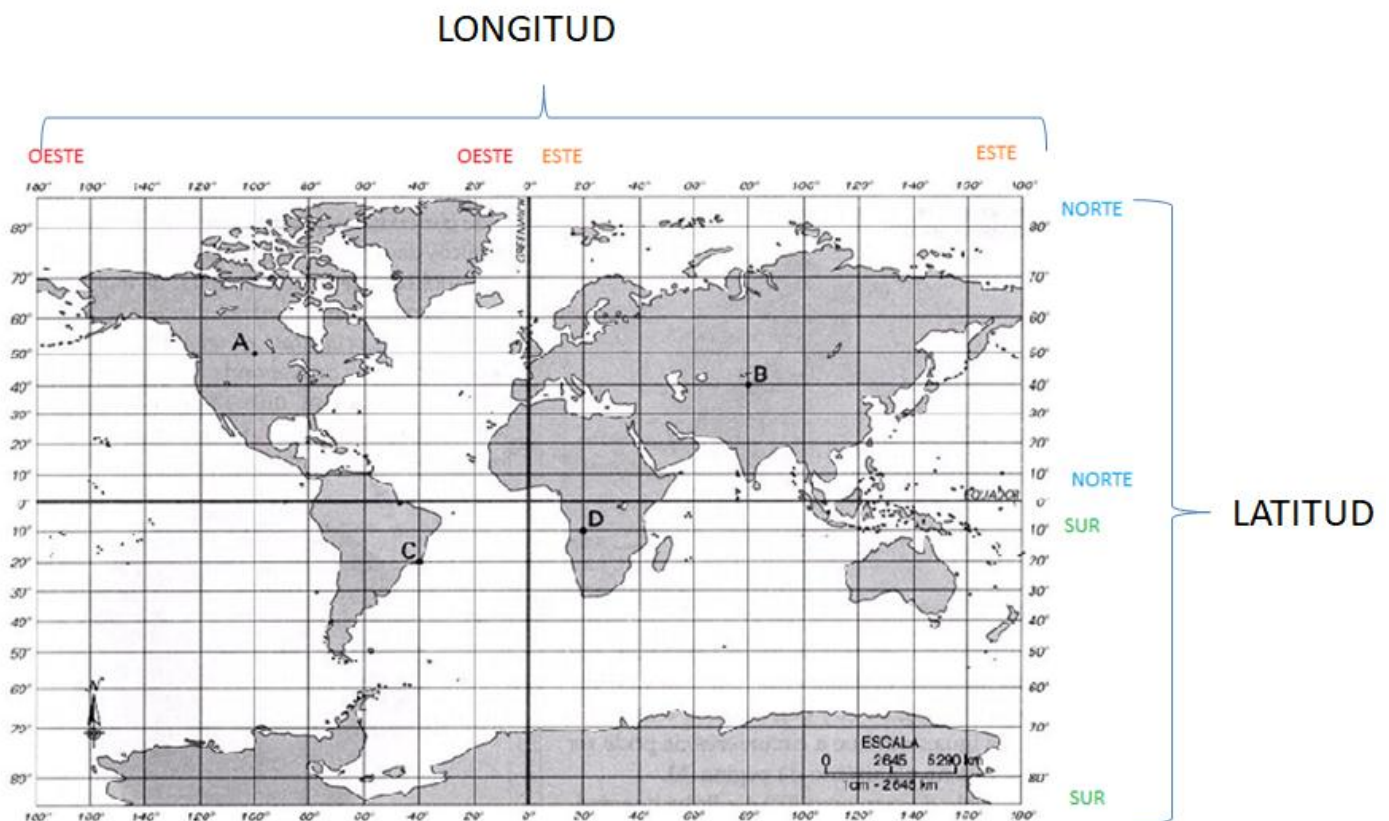
a. Escribe las coordenadas de los puntos marcados con las letras clasificando la latitud y la longitud:

	LATITUD	LONGITUD
A.		
B.		
C.		
D.		

b. Explica qué es la LATITUD y la LONGITUD.

c. Localiza en el mapa con un número las siguientes coordenadas.

1. 120° O - 60° S    2. 80° E - 50° N    3. 140° O - 70° N    4. 30° E - 0°



5. Las definiciones permiten conocer el vocabulario específico de la asignatura. Completa cada una de las definiciones con uno de los conceptos del cuadro. Después subraya lo más importante de cada uno y memoriza poco a poco los conceptos.

Proyección, movimiento de traslación, longitud, mapa, movimiento de rotación, paralelo, meridiano, latitud, globo terráqueo

- a) \_\_\_\_\_ : Giro que hace la tierra sobre su propio eje ocasionando los días y las noches.
- b) \_\_\_\_\_ : Giro que hace la tierra en torno al sol y que produce las diferentes estaciones.
- c) \_\_\_\_\_ : círculos imaginarios que rodean la superficie terrestre en dirección este-oeste. El Ecuador es el principal.
- d) \_\_\_\_\_ : semicírculos imaginarios que rodean la superficie terrestre de polo a polo. El de Greenwich es el principal.
- e) \_\_\_\_\_ : representación de la tierra o una parte sobre un plano con dos dimensiones.
- f) \_\_\_\_\_ : representación de la tierra en tres dimensiones.
- g) \_\_\_\_\_ : técnica que permite representar las tres dimensiones de la Tierra o parte de ella en un plano de dos dimensiones.
- h) \_\_\_\_\_ : distancia angular que existe entre cualquier punto de la superficie terrestre y el paralelo 0° o Ecuador.
- i) \_\_\_\_\_ : distancia angular que existe entre cualquier punto de la superficie terrestre y el meridiano 0° o Greenwich.

## TEMA 2: EUROPA Y EL MUNDO. EL MEDIO FÍSICO

### 1. Completa este mapa siguiendo las indicaciones:

- a. Los continentes.
  - i. Localiza los continentes.
  - ii. Píntalos para diferenciarlos.
- b. Los océanos.
- c. Las principales líneas imaginarias.
  - i. Sitúa los paralelos y meridianos más importantes.
  - ii. Localiza el paralelo más importante y el meridiano más importante y señálalo con rojo.
- d. Los hemisferios.
- e. Los puntos cardinales.
- f. Escribe un título al mapa acorde a la información que proporciona
- g. Busca mapas INTERACTIVOS en Internet para repasar los continentes y los océanos.



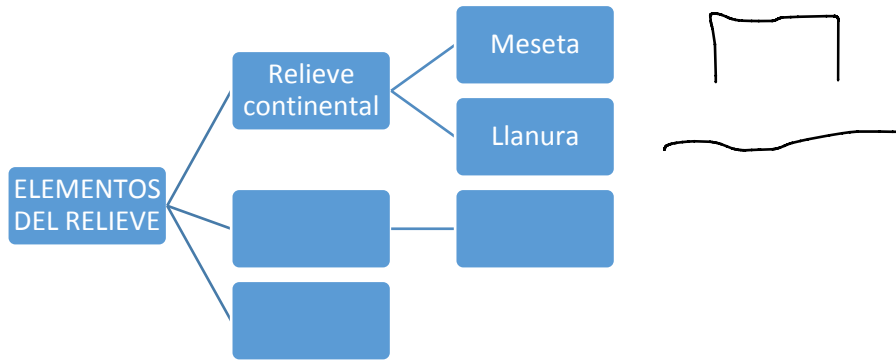
**2. Escoge el concepto adecuado a la definición y memorízalos. Realiza un dibujo sencillo al lado de algunas definiciones para reforzar la memoria.**

Isla, ríos, fosas oceánicas, mares y océanos, llanura abisal, llanura, golfo, hidrosfera, meseta, montaña, archipiélago, depresión, lago, cabo, dorsales oceánicas, talud continental, plataforma continental, cordillera, península.

- a) \_\_\_\_\_: terrenos planos u ondulados inferiores a los 200 metros de altitud.
- b) \_\_\_\_\_: terrenos llanos u ondulados en alto. Con una altitud media de 650 m sobre el nivel del mar.
- c) \_\_\_\_\_: elevaciones del terreno.
- d) \_\_\_\_\_: conjuntos de montañas.
- e) \_\_\_\_\_: áreas hundidas entre mesetas y montañas.
- f) \_\_\_\_\_: conjunto de aguas de la Tierra.
- g) \_\_\_\_\_: masas de agua salada.
- h) \_\_\_\_\_: corriente continua de agua.
- i) \_\_\_\_\_: acumulación de agua dulce.
- j) \_\_\_\_\_: parte de tierra rodeada de mar por todos sus lados excepto por uno.
- k) \_\_\_\_\_: tierra rodeada de mar.
- l) \_\_\_\_\_: conjunto de islas.
- m) \_\_\_\_\_: entradas del mar en la tierra.
- n) \_\_\_\_\_: partes de las costas que se adentran en el mar.
- o) \_\_\_\_\_: prolongación de los continentes bajo el mar.
- p) \_\_\_\_\_: pendiente o inclinación de la plataforma continental.
- q) \_\_\_\_\_: gran llanura o planicie submarina.
- r) \_\_\_\_\_: hundimientos o zonas deprimidas y alargadas en la llanura abisal.
- s) \_\_\_\_\_: cordilleras submarinas.

3. Realiza un mapa conceptual siguiendo el ejemplo con los distintos elementos del relieve continental, costero y marino. AÑADE UN DIBUJO SENCILLO de cada elemento para que te ayude a recordar mejor la información.

Ejemplo:





4. Completa mapas FÍSICOS mudos con la siguiente información y memoriza la situación de cada unidad del relieve. También te pueden ser útil mapas interactivos.

- Algunos accidentes geográficos aparecen con otro nombre o son citados en inglés en algunos atlas o mapas.
- El uso de distintos colores y la diferenciación entre la mayúscula y la minúscula ayudan a clasificar la información y nos sirve para trabajar la atención.

### MAPA FÍSICO DE ÁFRICA

<p><b>OCÉANOS Y MARES (Azul mayúscula)</b></p> <p>Océano Índico Océano Atlántico Mar Mediterráneo Mar Rojo</p> <p><b>LAGOS (azul minúscula)</b></p> <p>Chad Victoria</p>	<p><b>RELIEVE (verde, mayúscula)</b></p> <p>Cordillera del Atlas Valle del Rift</p>	<p><b>DESIERTOS (NEGRO)</b></p> <p>Del Sáhara</p>
<p><b>RÍOS (Azul minúscula)</b></p> <p>Nilo Congo Níger</p>	<p><b>RELIEVE COSTERO (negro minúscula)</b></p> <p>Cabo de Buena Esperanza Golfo de Guinea Estrecho de Gibraltar</p>	<p><b>ISLAS Rojo minúsculas</b></p> <p>Canarias Madagascar</p>

### MAPA FÍSICO ASIA

<p><b>OCÉANOS Y MARES (Azul mayúscula)</b></p> <p>Océano Índico Océano Pacífico Océano Glacial Ártico Mar Rojo Mar Arábigo Mar de Bering Mar Caspio Mar de Aral</p> <p><b>LAGOS (azul minúscula)</b></p> <p>Baikal</p>	<p><b>RELIEVE (verde, mayúscula)</b></p> <p>Montes Urales Himalaya</p> <p><b>PICOS (Verde minúscula)</b></p> <p>Everest</p>	<p><b>PENÍNSULAS (Rojo, mayúscula)</b></p> <p>De Anatolia De arábigo Del Indostán</p> <p><b>DESIERTOS (NEGRO)</b></p> <p>Del Gobi</p>
<p><b>RÍOS (Azul minúscula)</b></p> <p>Éufrates Tigris Indo Ganges Río Amarillo</p>		

## MAPA FÍSICO DE EUROPA

<p><b>OCÉANOS Y MARES</b> (Azul mayúscula)</p> <p>Mar Negro Mediterráneo Océano Atlántico Mar Cantábrico Mar Caspio</p>	<p><b>CABOS</b> (negro minúscula)</p> <p>Cabo de Finisterre Cabo Norte</p>	<p><b>PENÍNSULAS</b> (Rojo, mayúscula)</p> <p>Ibérica Itálica Balcánica Escandinava</p> <p><b>LLANURAS (Negro mayúscula)</b></p> <p>Gran llanura Europea</p>
<p><b>RÍOS</b> (Azul minúscula)</p> <p>Tajo Támesis Rin Danubio Volga (El más largo y caudaloso)</p>	<p><b>CORDILLERAS</b> (verde, mayúscula)</p> <p>Pirineos Alpes Apeninos Balcanes Montes Urales Montes Escandinavos</p>	<p><b>ISLAS</b> (Rojo minúsculas)</p> <p>Islandia Islas Británicas Irlanda Islas Canarias Islas Baleares Córcega Cerdeña Sicilia</p>

- Se aconseja ver los documentales la Europa Salvaje.

## MAPA FÍSICO DE AMÉRICA

<p><b>OCÉANOS Y MARES</b> (Azul mayúscula)</p> <p>Océano Pacífico Océano Atlántico Océano Glacial Ártico Mar del Caribe</p>	<p><b>RELIEVE</b> (verde, mayúscula)</p> <p>Montañas Rocosas Cordillera de los Andes</p>	<p><b>PENÍNSULAS (Rojo, mayúscula)</b></p> <p>De Florida De California De Alaska</p>
<p><b>RÍOS (Azul minúscula)</b></p> <p>Mississippi Amazonas Río de la Plata</p>	<p><b>RELIEVE COSTERO (negro minúscula)</b></p> <p>Golfo de México Golfo de Panamá Estrecho de Magallanes</p>	<p><b>ISLAS Rojo minúsculas</b></p> <p>Groenlandia Cuba Jamaica Puerto Rico</p>

ÁMBITO CIENCIAS SOCIALES - BLOQUE 1  
**MAPA FÍSICO DE LA PENÍNSULA IBÉRICA**

<p style="text-align: center;"><b>OCÉANOS Y MARES</b> (Azul mayúscula)</p> <p>Mediterráneo            Océano Atlántico            Mar Cantábrico</p>	<p style="text-align: center;"><b>CORDILLERAS</b> (verde, mayúscula)</p> <p>Cordillera Cantábrica            Pirineos            Sistema Ibérico            Sistema Central            Sierra Morena            Sistemas Béticos  <b>PICOS ( triángulo en Verde            minúscula)</b>            Teide            Mulhacén</p>	<p style="text-align: center;"><b>OTROS</b> (Rojo, mayúscula)</p> <p>MACIZO GALAICO            MESETA CENTRAL                Submeseta Norte                Submeseta Sur            DEPRESIÓN DEL EBRO            DEPRESIÓN DEL            GUADALQUIVIR</p>
<p style="text-align: center;"><b>RÍOS</b> (Azul minúscula)</p> <p>Miño            Duero            Ebro            Tajo            Guadiana            Guadalquivir            Segura            Júcar</p>	<p style="text-align: center;"><b>CABOS</b> (negro minúscula)</p> <p>Cabo Finisterra            Cabo de San Vicente            Punta de Tarifa            C. de Gata            C. de Palos            C. de Creus</p> <p style="text-align: center;"><b>GOLFOS</b></p> <p>Golfo de Vizcaya            Golfo de Cádiz            Golfo de Valencia</p>	<p style="text-align: center;"><b>ISLAS</b> (Rojo minúsculas)</p> <p>ISLAS CANARIAS                La Palma                La Gomera                El Hierro                Tenerife                Gran Canaria                Fuerteventura                Lanzarote</p> <p>ISLAS BALEARES                Ibiza                Formentera                Mallorca                Menorca</p>

- **Apréndete todos los elementos del relieve y su situación en el mapa.**

## TEMA 3: LAS ZONAS BIOCLIMÁTICAS. LOS CLIMAS DE LA TIERRA

1. Completa la tabla sobre los elementos del clima. Usamos la tabla para comparar más de un elemento y para clasificar y seleccionar la información más importante.

	Definición	Instrumento de medida	Unidad de medida
Temperatura			
Precipitación			
Presión			
Vientos			

2. Realiza un dibujo sobre las zonas climáticas.

3. Desarrolla un texto explicando las presiones toca los siguientes puntos:

- Qué son, en qué se miden y con qué se miden
- Tipos de presiones y los tipos de tiempo que generan. Cómo se diferencian en un mapa del tiempo.
- Utiliza distintos párrafos para diferenciar la información.
- Deja márgenes.
- Cuida la ortografía.

---

4. Relaciona el concepto con su definición:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| Altitud         | a. <b>Factor del clima</b> , a más <b>proximidad del mar</b> temperaturas más suaves.                          |
| Temperatura     | b. <b>Factor del clima</b> , a más <b>altura</b> más frío.   |
| Condensación    | c. <b>Elemento del clima</b> es el <b>calor</b> en el ambiente.  |
| Clima           | d. <b>Elemento del clima</b> es el <b>aire</b> en movimiento horizontal.                                       |
| Latitud         | e. <b>Elemento del clima</b> es el <b>peso del aire</b> .  |
| Precipitación   | f. <b>Elemento del clima</b> es el <b>agua</b> que cae de la atmósfera   |
| Presión         | g. <b>Proceso</b> en el que el vapor se convierte en líquido, en gotitas.                                      |
| Viento          | h. <b>Factor del clima</b> a mayor lejanía del <b>ecuador</b> menos calor.                                     |
| Borrasca        | i. <b>Altas presiones</b> causan <b>tiempo estable</b> .   |
| Cercanía al mar | j. <b>Estado</b> de la atmósfera en un lugar y un momento concreto.  |
| Tiempo          | k. <b>Estado de la atmósfera</b> en un lugar más extenso y durante largos períodos de tiempo (30 años mínimo). |
| Anticiclón      | l. <b>Bajas presiones</b> causan <b>tiempo inestable</b> .   |

**5. Lee el texto y responde:**

Al parecer las actividades humanas influyen de forma apreciable en el clima. Las sustancias sólidas y los gases emitidos a la atmósfera modifican las características de esta. Algunas partículas, como las procedentes de combustibles ricos en azufre, actúan como un escudo frente a los rayos solares y provocan un enfriamiento de la atmósfera. En cambio, determinados gases como el dióxido de carbono, producen la modificación del efecto invernadero, contribuyendo al aumento de la temperatura terrestre.

Por otra parte, en el último cuarto del siglo XX se detectó una disminución de la concentración de ozono sobre la Antártida (agujero de la capa de ozono), que al parecer se relaciona con la emisión a la atmósfera de CFC, gases usados en los aparatos de refrigeración (neveras, aire acondicionado...) y en los aerosoles.

Las actuaciones sobre la superficie terrestre también influyen sobre el clima. Así, la tala de los bosques para obtener tierras de cultivo deja la superficie del suelo al descubierto. Estas tierras son de color más claro que los bosques, por lo que reflejan más radiación solar, lo que tiende a enfriar la atmósfera. La deforestación contribuye también a la disminución de las precipitaciones.

**Thomas R. KAFL y Kevin E. TREBERTH**

«Influencia del hombre sobre el clima» *Investigación y Ciencia*, enero de 2000 (Adaptación)

- a. Verdadero o falso. Corrige las falsas.
  - 1) Los hombres no pueden modificar el clima.
  - 2) La expulsión de dióxido de carbono causa un enfriamiento en la atmósfera.
  - 3) Los aerosoles como las lacas emiten un gas que reduce la capa de ozono.
  - 4) Cuantos más bosques más lluvias.
  
- b. Señala los elementos del clima que son citados el texto.
  
- c. Recuerda ¿Qué diferencia hay entre tiempo y clima?

**6. Un gráfico es información en formato visual.**

- ¿Cómo se llama este gráfico?
- ¿Qué identifica las barras azules?
- ¿Qué identifica las líneas rojas?
- ¿Qué información da este gráfico?



7.

**a el mapa de la página 55 sobre los climas de la Península ibérica y responde.**

- ¿En qué zona climática está la Península ibérica?
- Enumera los climas que hay en España. (Incluyendo las Islas Canarias)
- ¿Qué clima hay en Azuqueca?

